**В поисках профессии**

**Цель:** Познакомить учащихся с многообразием мира профессий, с классификацией профессий, с требованиями, предъявляемыми к различным профессиям.

**Задачи:**

- ознакомить учащихся с разнообразным миром профессий;

- выявить у учащихся уже имеющиеся знания о профессиях;

- расширить знания, кругозор, словарный запас учащихся;

- формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям;

- воспитывать уважение к людям разных профессий.

**Участники:** учащиеся 7 классов,

**Продолжительность занятия в аудитории:** 45 минут (после занятия в аудитории проводятся классные часы - экскурсии и встречи с людьми разных профессий)

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, магнитная доска; магниты; ручки; бумага для записей; карточки с памятками, листы с названиями типов профессий, набор квадратов желтого, зеленого, красного цветов для каждого участника; листья, цветы, плоды яблок; нарисованное на доске или ватмане, скотч.

**Ход мероприятия:**

*Ведущий:* Выбор профессии. Каким огромным смыслом наполнено, казалось бы, привычное словосочетание, сколько в нем скрыто эмоций, тревог, ожиданий, проблем! Придет день, когда закончится учеба в школе и перед вами встанет вопрос «кем мне стать?». От того, как правильно вы выберете себе будущую профессию, насколько она вам будет по душе, во многом зависит ваш дальнейший жизненный путь.

Человек выбирает дело. Но и дело выбирает человека. Как сделать, чтобы их интересы совпали? Что надо знать, чтобы сделать правильный, сознательный выбор? (вопросы к учащимся).

Для этого надо знать самого себя, знать что хочешь, что можешь делать лучше всего, нужно знать требования, которые профессия предъявляет к человеку (в том числе к состоянию здоровья, физическому развитию), а также какие качества характера, уровень культуры и образования обеспечивают достижение профессиональных высот.

Можно ли познать мир профессий? Он практически необозрим. Мы попробуем узнать лишь малую его часть и ближе познакомимся с профессиями нашего села.

Вам было дано задание подумать, какие профессии для вас наиболее интересны, назовите их, (ведущий записывает профессии, которые называют ребята на доске).

**Проведём игру профориентационная игра «Кто есть кто?»**

Встали все в круг. Сейчас я буду называть профессии из перечня, который записан на доске, а каждый из вас в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих одноклассников и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени. Далее я хлопну в ладоши, и все по команде одновременно должны показать рукой на выбранного человека (наиболее подходящего для названной профессии).

Показав рукой на своего товарища, все должны на время замереть, а ведущий сам по очереди подсчитывает, сколько рук показывает на каждого человека, т. е. чей образ в наибольшей степени, по мнению ребят, соответствует данной профессии.

**Беседа с учащимися**

— Что такое профессия?

(Профессия — род трудовой деятельности, работа на огороде — тоже трудовая деятельность.)

— В чем же отличие профессии от других видов деятельности?

— Что необходимо прежде всего, чтобы получить профессию? (Образование.)

— Президент, дворник, уборщица — это профессия?

(Нет, потому что нигде не обучают этим занятиям, хотя они являются трудовыми.)

— Что еще является основным признаком профессии? На что мы надеемся, получая профессию?

(Она будет приносить нам радость, удовлетворение и обеспечивать нас материально.)

— Что такое специальность?

(Это вид занятия в рамках одной профессии.) Объяснить на примерах.

— Какие специальности вы знаете в профессии врача?

— военный — это профессия? А какие военные специальности вы знаете?

— Что такое должность?

(Это круг действий, возложенных на определенного человека и безусловных для исполнения.)

Давайте обратимся к словарю русского языка, и найдём определения, что такое профессия, специальность, специализация, должность.

Слово **“профессия”** (от лат. pгоfеssio - “объявляю своим делом”, “говорить публично”, “заявлять”) означает род трудовой деятельности, требующей определенной подготовки и являющейся источником к существованию.

Профессия - это знания, умения, личные качества, необходимые для того, чтобы успешно заниматься данной работой, получая вознаграждение за свой труд.

Профессия - это группа родственных специальностей и специализаций с разными квалификационными уровнями. Понятие “профессия” обозначает достаточно широкий спектр трудовых функций, но часто возникает потребность в определении конкретной работы, которую выполняет человек, то есть его специализации.

**Специальность** – (от лат. species – род, вид) – вид занятия в рамках одной профессии.

*Например: врач – хирург, терапевт, офтальмолог, отоларинголог и др.*

Это необходимая для общества ограниченная область приложения физических и духовных сил человека.

**Специализация** - это узко дифференцированная область трудовых функций, определяющая форму разделения труда и ее рациональную организацию.

*Например:*

* *профессия - врач, специальность - хирург, специализация - нейрохирург, кардиохирург, хирург-стоматолог;*
* *профессия - машинист, специальность - машинист-крановщик, специализация - машинист мостовых кранов, машинист автомобильных кранов, машинист кранов- трубоукладчиков и т.д.*

**Должность -** это трудовой пост, положение работника в конкретном органе аппарата управления, который отражает обязанности, права и ответственность. Должность фиксирует принадлежность к той или иной управленческой цепочке.

*Например: должность “главный врач” имеет смысл лишь в цепочке, где наряду с ней есть участковый врач, палатный врач; наличие подчиненных задает дополнительные права и ответственность, определяет границы власти и компетентности.*

***Классификация профессий:*** (демонстрируется на слайде)

* по отраслям народного хозяйства: *профессии сферы образования, здравоохранения, обслуживания, сельского хозяйства, добывающей и перерабатывающей промышленности и прочие;*
* по приоритетным областям научного знания: *профессии химические, юридические, экономические, биологические и др.;*
* по степени востребованности: *очень востребованные, менее востребованные.*

Или другая ***классификация типов профессий****:*

* по предмету труда: *“Человек - Природа”, “Человек - Техника”, “Человек - Человек”, “Человек - Знаковая система”, “Человек - Художественный образ”;*
* по средствам труда: *ручные, механические, автоматические, функциональные, теоретические;*
* по условиям труда: *бытовой микроклимат, открытый воздух, моральная ответственность, необычные и экстремальные условия;*
* по проблемности трудовых ситуаций: *работа по алгоритму, решение проблем;*
* по коллективности процесса: *индивидуальный, коллективная работа;*
* по ответственности в труде: *моральная, материальная.*

В самом деле, когда человек работает, его внимание направлено не на отрасль (как бы она ни была хороша или престижна и т. п.), а на *предмет (объект) труда.* С предметом труда человеку нужно что-то сделать - *цель труда.* В любом труде есть *орудия, средства.* Наконец, для человека существенно, в каких *условиях* протекает его работа. Рассмотрим классификацию профессий по этим четырем признакам.

*Обучающиеся работают с раздаточным материалом (таблица “Классификация профессий”) под руководством педагога. В ходе изучения классификации обучающиеся проводят анализ профессий “водитель”, “библиотекарь”, “пожарный”.*

**Классификация профессий**

|  |
| --- |
| **Группы профессий по условиям труда**  **Б** - бытовые условия труда. **О** - труд на открытом воздухе.  **Н** - необычные условия труда. **М** - морально-ответственные условия труда. |
| **Отделы профессий по орудиям труда**  **Р** - ручные орудия труда. **М** - машинно-ручные орудия труда.  **А** - автоматизированные орудия труда. **Ф** - функциональные орудия труда. |
| **Классы профессий по цели труда**  **Г** - гностические (узнать, различить, разобраться, определить, классифицировать, сортировать, проверять, оценивать, исследовать, контролировать).  **П** - преобразующие (преобразовать, обработать, упорядочить, организовать, переместить). **И** - изыскательские (изобрести, придумать, найти новый вариант, результат). |
| **Типы профессий по предмету труда**  **Ч-П -** “Человек - Природа”, **Ч-Т -** “Человек - Техника”, **Ч-Ч -** “Человек - Человек”,  **Ч-ЗС -** “Человек - Знаковая система”, **Ч-ХО -** “Человек - Художественный образ” |

Эту схему можно рассматривать и как “лестницу”, по которой вы можете подниматься, обдумывая выбор будущего трудового пути *(от уточнения типа профессии, до определения условий ее труда).*

**3. Этап закрепления нового материала**

Чтобы закрепить изученный материал, выполним несколько практическое задание. ***Соотнесение понятий и категорий.***

1). Обучающимся предлагается самостоятельно определить профессии, специальности, специализации, должности из предложенного преподавателем списка.

*Учитель диктует слова вразбивку, обучающиеся самостоятельно их классифицируют и записывают в 4 столбика. После выполнения задания может проводиться анализ правильности выполнения работы. Спорные моменты выносятся на обсуждение.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профессии | Специальности | Специализации | Должности |
| врач  преподаватель  медсестра  агроном  бухгалтер | педиатр  учитель начальных классов  автослесарь  продавец непродовольственных товаров  инженер-конструктор | семейный доктор  слесарь по ремонту радиоаппаратуры  продавец бакалейного отдела | главврач  вахтер  директор фирмы  сторож  завуч  дворник |

2). Распределите приведенные в предыдущей таблице слова по отношению к преобладанию в них умственного или физического труда.

|  |  |
| --- | --- |
| Преобладает умственный труд | Преобладает физический труд |

**Задание «Профессиональные качества”**

Каждая профессия требует набора определенных качеств, которыми должен обладать представитель данной профессии.

Сейчас мы выясним качества, присущие некоторым профессиям, которые встречаются в нашем населённом пункте. (Учащиеся самостоятельно анализируют и перечисляют качества заданных профессий. Запись осуществляется учителем на доске).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВРАЧ** | **УЧИТЕЛЬ** | **ПОЛИЦЕЙСКИЙ** | **БУХГАЛТЕР- ЭКОНОМИСТ** |
| Доброта | Любовь к детям | Честность | Умение оперировать цифрами, информацией |
| Тактичность | Доброта | Порядочность | Собранность |
| Интуиция | Образованность | Эрудированность | Информированность |
| Ответственность | Терпение | Знание законов | Коммуникабельность |
| Точность | Находчивость | Непредвзятость | Точность |
| Собранность | Самосовершенствование | Информированность | Образованность |
| Сила воли | Эрудированность | Тактичность | Находчивость |
| Информированность | Интуиция | Ответственность | Тактичность |
| Образованность | Воспитанность | Собранность | Интуиция |
| Жизнерадостность | Информированность | Коммуникабельность | Ответственность |
| Милосердие | Коммуникабельность | Интуиция | Порядочность |
| Ум | Милосердие | Справедливость | Терпение |

**А теперь по перечисленным качествам угадайте профессию:**

Учитель перечисляет профессиональные качества, а дети угадывают и называют профессию.

|  |  |
| --- | --- |
| Физическая подготовка | Физическая подготовка |
| Дисциплина | Чувство юмора |
| Решительность | Знание психологии |
| Находчивость | Находчивость |
| Самосовершенствование | Выдержка |
| Собранность | Самосовершенствование |
| Ответственность | Собранность |
| Отвага | Решительность |
| Патриотизм | Воображение |
| Знание техники и оружия | Артистичность |
| (ВОЕННЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) | (КЛОУН) |

Какая картина вырисовывается перед нами? Казалось бы такие разные профессии, а качества повторяются.

Это значит, что кроме узкой специализации, человек должен быть всесторонне развитым.

**«Анкета»**

**Ведущий,** При ответах на вопросы используйте следующие условия при показе цветных карточек:

зеленая — да;

желтая — сомневаетесь;

красная — нет.

1) Выбрали ли вы будущую профессию?

2) Связан ли ваш выбор с семейными традициями?

3) Связан ли ваш выбор с престижем данной профессии в настоящее время?

4) Зависит ли ваш выбор от ближайшего окружения?

5) Советовались ли вы с родителями по данной профессии?

6) Знаете ли вы, в каком учебном заведении можно получить эту профессию?

7) Ориентируетесь ли вы. на учебное заведение, расположенное в нашем области?

8) Знаете ли вы, какие предметы потребуются для сдачи экзаменов в вуз по данной специальности?

9) Учитываете ли вы свои склонности и способности при выборе профессии?

10) Хорошо ли вы представляете работу по данной специальности? 11) Пытаетесь ли вы узнать больше о данной профессии?

**Упражнение «Дерево профессий»** Наше занятие в аудитории подходит к концу. А сейчас мы оставим свои имена и название привлекательной профессии на предлагаемых листьях, цветках, плодах.

**Условия**

Взять лист — если с профессией не определились.

Взять цветок — если в выборе профессии сомневаетесь.

Взять плод — если с выбором профессии определились.

Цветы, листья, плоды повесить на дерево

**Рефлексия**

Поделитесь своими впечатлениями.

— Что было важным на сегодняшнем занятии?

— Что запомнилось?

— Какие мысли, чувства вас посетили?

— Какие выводы из занятия можно сделать для себя?

— В чем испытывали трудности?

На сегодняшнем уроке мы рассмотрели важные аспекты классификации профессий, расширили свой словарный запас новыми понятиями по данной теме и сделали первый шаг к освоению умения анализировать профессиональную деятельность. Но мы продолжим знакомство с различными видами профессий и прежде всего, познакомимся поближе с людьми, которые нас окружают, с профессиями нашего села. Для этого мы сходим на экскурсии в различные службы и учреждения.

Используемая литература и интернет ресурсы

1.[http://festival.1september.ru/articles/51746](http://festival.1september.ru/articles/517461)

2. http://ped-kopilka.ru/

3. Агеева, И. Д. Парад профессий:весёлые познавательные игры для учащихся 5-10 классов / И. Д. Агеева // Последний звонок.-2007.-No 7.-С. 3-8.

4. Бякова, Н. В.Групповая профориентационная игра "Путь в профессию"/ Н. В.Бякова // Воспитание школьников.-2011.-No1.-С. 49-56.