МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

МИНИСТЕРСТВО ТУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КАЗАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И ДИЗАЙНА»

Всероссийский конкурс методических материалов по работе в сфере

профессионального самоопределения молодежи «Zaсобой»

Номинация Конкурса: Уроки профориентации

Название проекта: Уроки профориентации в виде профессиональных проб

Казань 2016

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
|  | С. |
| Введение | 3 |
| Обоснование выбранного формата реализации проекта ГБПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» | 5 |
| 2. Методика проектирования профессиональных проб | 7 |
| 3. Программа проф. проб | 12 |
| 4. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта и целевые индикаторы, показатели его эффективности | 40 |
| 4.1. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта | 40 |
| 4.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации проекта | 40 |
| Заключение | 44 |
| Список литературы | 45 |
| Приложение 1 – Тест для определения профессиональных предпочтений | 46 |

# Введение

Сфера нашего проекта – работа по профориентации среди обучающихся общеобразовательных школ города Казани и муниципальных районов РТ.

В ГБПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна», в ГАПОУ «КАТТ им. А.П. Обыденнова», в ГБПОУ "КАТК имени. П. В. Дементьева" сложились традиции и накоплен большой опыт профориентационной работы, которые позволяли получать желаемый результат. До сего времени вышеперечисленные профессиональные образовательные организации ежегодно обеспечивали государственный заказ на подготовку специалистов и выполняли план приема без сбоев, в то время как другие учебные заведения сокращали численность приема и меняли специальности.

**Актуальность проекта.** Профессиональные образовательные организации остро нуждаются в заинтересованных абитуриентах, профессионально ориентированных на определенную профессию, в связи с этим необходимо грамотно продумывать профессиональную ориентацию обучающихся, для того, чтобы решить задачи формирования личности работника и обеспечить эффективное использование кадрового потенциала.

**Цель проекта** – это профессиональная ориентация обучающихся общеобразовательных школ по средствам проф.проб, с последующим правильным ими выбором таких квалификаций как:

-Технолог-конструктор меховых изделий,

-Пошивщик кожгалантерейных изделий,

-Технолог кожи и меха,

-Технолог-конструктор швейных изделий,

-Техник – технолог производства текстильных изделий,

-Оператор ЭВМ,

-Товаровед.

Большинство выпускников 9 и 11класса не владеют информацией о том, какие требования предъявляет профессия к человеку. **Проблема** состоит в том, что вчерашние школьники не умеют анализировать свои возможности в профессиональном выборе. Последствием этого является отсутствие индивидуального образовательного запроса, несформированности личностной потребности в обдуманном и взвешенном выборе направления продолжения образования. Это ведет к низкой самореализации в новых экономических и социокультурных условиях. Чтобы решить эту **проблему**, необходимо взаимодействие общеобразовательных и профессиональных организаций. Результатом такого взаимодействия должна стать осознанная готовность школьника к выбору профессии.

**Объект проекта:** профессиональная ориентация обучающихся общеобразовательных организаций

**Предмет проекта:** условия реализации профессиональной ориентации обучающихся с последующим правильным выбором ими профессии или квалификации, соответствующей запросам рынка труда.

В соответствии с целью были определены **задачи проекта**:

-ознакомление обучающихся общеобразовательных школ с профессиями и квалификациями СПО, содержанием, характером и условиями труда рабочих, техников отраслей легкой, автотранспортной и авиационной промышленности;

-оказание обучающимся помощи в профессиональном самоопределении;

-развитие интереса у обучающихся к конкретной профессиональной деятельности;

-воспитание готовности к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии;

-формирование допрофессиональных знаний, умений и навыков, опыта практической работы, к конкретной профессиональной деятельности.

# Обоснование выбранного формата реализации проекта ГБПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

Планируя работу по профориентации среди школьников. Мы отдаем себе отчет в том, что задача профессиональной ориентации стала намного сложней. Современный выпускник школы заинтересован в практико-ориентированных знаниях, которые потребуются ему в условиях рыночной экономики. Сегодня профессиональная ориентация – это не просто рассказ о профессии. Это целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями, и, конечно, с общественными потребностями в кадрах различных профессий и разного уровня квалификаций.

Обучающиеся общеобразовательных школ, приступающие к профессиональным пробам, имеют возможность в течение учебного года ознакомиться со спецификой профессиональной деятельности отраслевых предприятий: экскурсии на предприятия, мастер-классы с преподавателями колледжа, встречи с работодателями-наставниками, ветеранами труда. В ходе выполнения профессиональной пробы школьники соотносят свои интересы и индивидуальные особенности с требованиями интересующей профессии, сознательно выбирают направление профессиональной деятельности.

Профессиональная проба как форма профориентации должна получить широкое распространение в Республике Татарстан.

Будущий технолог-конструктор меховых изделий знакомится с различными видами меховых конструкций, ассортиментом изделий и различными видами шкурок.

Выполняет минимальный объем работ с применением скорняжных ножей, молотков, колков; выполняет ручные швы и пробует выполнение швов на скорняжных машинах.

Будущий техник-технолог текстильных изделий работает над созданием новых видов текстильных изделий, определяющих тенденцию развития моды, а также сохранением и возрождением традиционно русских ремесел.

Будущий оператор электронно-вычислительных машин (ЭВМ) выполняет ввод и обработку информации на электронно-вычислительных машинах, подготавливает к работе вычислительную технику и периферийные устройства и т.д.

ГБПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» является образовательной средой для подготовки квалифицированных специалистов для предприятий легкой промышленности РТ.

В колледже с 95-летней историей сложились традиции и накоплен большой опыт профориентационной работы, которые позволяют получать желаемый результат.

Наши направления подготовки уникальны не только в РТ, но и в РФ-

это «Конструирование, моделирование и технология изделий из меха»; «Технология кожи и меха»; «Технология текстильных изделий (по видам: валяльно-войлочное и фетровое производство)». Также ведется подготовка кадров для отрасли еще по трем специальностям: «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»; «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»; «Информационные системы» (по отраслям).

В 2015 году колледж принял участие в конкурсном отборе заявок государственных профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, реализующих программы среднего профессионального образования, на оказание государственной поддержки лучших практик работы по профессиональной ориентации обучающихся и стал по итогам конкурса одним из победителей, получив денежные средства в размере 1,0 млн. рублей на реализацию проекта.

Выиграв Грант, мы разработали свою авторскую модель его реализации, исходя из специфики своей отрасли. Предприятия легкой промышленности - швейные, обувные, меховые – расположены по всему Татарстану. Маршруты выездных профориентационных бригад с проведением профпроб прошли через все малые и большие города РТ, имеющие предприятия легкой промышленности.

**2. Методика проектирования профессиональных проб**

Помощь обучающимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности) с последующим соотнесением знаний о себе со знаниями, о профессиональной деятельности (профессиональная проба).

**Профессиональная проба** — это профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности (завершенный процесс) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

Цель профессиональных проб **-** формирование опыта профессиональной деятельности с помощью специально организованной, профессионально направленной, учебно-трудовой, познавательной деятельности.

Проектируя профессиональные пробы по квалификациям и профессиям нашего колледжа, необходимо учитывать следующие их особенности:

-профессиональная проба должна быть диагностической, т.е. в ходе её выполнения на каждом из её этапов должна осуществляться диагностика общих и специальных профессионально важных качеств.

-процесс выполнения профессиональной пробы должен быть направлен на формирование у школьников целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сфере, их включающей.

-проба должна быть иметь развивающий характер. Это означает, что содержание проб должно быть направлено на развитие интересов, склонностей, способностей, качеств личности школьника, что достигается за счет постепенного усложнения практических заданий пробы в соответствии с уровнем подготовленности школьника к её выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности.

В содержании профессиональной пробы отмечаем 3 этапа:

1. Вводно-ознакомительный этап. На этом этапе решаются задачи по определению интересов, увлечений обучающихся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об обучающихся могут быть анкеты и ознакомительная беседа. Полученная информация даёт возможность определить состояние общей готовности школьника к выполнению профессиональной пробы.

* 1. Подготовительный этап. На этом этапе накапливается информация о знаниях и умениях обучающихся в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы. Обучающиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов при посещении предприятий, учреждений, встреч с наставниками из области трудовой деятельности, предполагаемой для выполнения профессиональной пробы.
	2. Практический этап**.** Этот этап включает комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда.

Кроме того, представленные профессиональные пробы дают обучающимся возможность выбора их уровня.

Мы использовали 3 уровня проф.проб:

* -первый уровень - это выезд с проф.пробами в школы г.Казани и городов Республики Татарстан. Профессиональная проба на данном этапе представляла собой минимальные трудовые приемы, необходимые для того чтобы сложилось представление о той или иной профессии или квалификации, по которым идет подготовка в колледже. Педагог лишь помогал обучающимся, выполнить ту или иную проф. пробу;

-второй уровень – это самостоятельное выполнение проф.проб на базе колледжа. Этот этап включал комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда будущей профессии.

-третий уровень - знакомство с реальной деятельностью специалистов при посещении предприятий, встречи с наставниками из области легкой промышленности.

Возможно, что обучающийся после выполнения первого уровня профессиональной пробы не захочет двигаться дальше. В любом случае, цель пробы будет достигнута, так как даже на самом простом, первом уровне сложности произошло самоопределение и сформировалось представление о личной заинтересованности в данной профессиональной сфере деятельности.

Комплекс мероприятий профессиональной ориентации школьников, предлагаемых ГБПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна», представлен в таблице 1.

# Рекомендации для профессиональных проб, представлены в приложении 1.

**Таблица 1 - Комплекс мероприятий профессиональной ориентации школьников, предлагаемых ГБПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На предприятии | В школах, МУК, в муниципальных районах РТ | В Казанском колледже технологии и дизайна |
| **1. Швейные предприятия:**-ОАО «Адонис»-ООО «Бамбл Би»-ООО «Модный город»**2. Обувные фабрики:**-ООО «Милена»-ОАО «Спартак»**3. Текстильные предприятия:**-ОАО «Текстор»-ОАО «Квинта»**4. Меховые и кожевенные предприятия:**-ООО «Мелита»-ООО «Родник»-ООО «Меховщик»-ООО «Кожевник»-ООО «Шакира»-ООО «Харизма»-ИП Казанцева «Студия меха»-ООО «Антика»**5. Торгово-промышленные предприятия:**-Торгово-промышленная палата-СОЭКС Татарстан-ООО «Бэхетле»-ООО «Казаньзернопрордукт»**6. Предприятия информационно-коммуникационных технологий:**-[Технопарк в сфере высоких технологий «ИТ-парк»](http://itpark-kazan.ru/)-[ООО "Современные технологии"](http://actez.ru/company/2792708)-Информационно-методический центрКукморского муниципального района.-ООО «Мелита» | Профпробы 3 уровня: 1. Экскурсия на предприятия социальных партнеров.2. Встреча с руководством предприятия.3 . Беседы с наставниками и профессионалами о профессиях и людях труда.4. Посещение салонов-магазинов предприятий.5. Встреча с представителями этнических ремесел РТ:-ООО «Эбиволь»-Галерея Казанского Кремля «Хэзине». | 1. Установочная встреча «Знакомство с профессией» (профпробы 1 уровня):2.Показ моделей одежды с участием школьников «Наряди себя сам»3.Агит. бригада4. Видео-презентации5. Психологическая профориентационная диагностика6. Веревочные курсы7. Театр-моды8. Рекламные листовки, буклеты9. Информационные письма на сайты школ с приглашением на выставки и ярмарки профессиональной направленности:-Недели моды и стиля;-Образование и карьера;-конкурс WorldSkillsRussia;-конкурс эскизов моделей одежды и т.д.10. Мастер-классы11.Проф.пробы12. Приглашение преподавателей колледжа для углубленного изучения школьных предметов (информатика, труд и т.д.).13. Приглашение школьников7,8, 9,10, 11 классов на дни открытых дверей, спортивные соревнования. 14. Организация и проведение тематических экскурсий.15. Участие преподавателей колледжа в школьных родительских собраниях-индивидуальные консультации для учащихся, родителей, педагогов | 1. День открытых дверей2. Мастер-классы (профпроба 2 уровня):-«Изготовление меховой броши»;-«Отличи кролика от норки»;-«Изготовь чехол для телефона своими руками»;-«Изготовление войлочных аксессуаров»;-«Декорирование одежды бантами»;-«Оцени качество сока»;-«Работа в графическом редакторе»;-«Собери компьютер» 3. Приглашение школьников на недели специальностей в колледж |

 **3. Программа проф. проб**

Технолог-конструктор меховых изделий

Общая характеристика профессии. Технолог-конструктор осуществляет разработку, организацию и контроль процессов моделирования, художественного оформления, конструирования и пошива изделий из меха вручную или на разнообразных универсальных машинах (швейных, скорняжных, пуговичных, петельных и др.). Специалисты данной квалификации работают над созданием новых моделей меховых изделий в соответствии с тенденциями развития моды; сотрудничают с меховыми предприятиями, театрами моды, стилистами и дизайнерами; разрабатывают конструкторскую и технологическую документацию для изготовления меховых изделий различных видов; контролируют соблюдение технологии; проводят анализ причин возникновения брака выпускаемой продукции и разрабатывают мероприятия по их предупреждению; изучают состояние и динамику спроса на меховые изделия, выявляя причины её недостаточной привлекательности; предлагают перспективные стилистические решения по эстетическому выбору материалов, фурнитуры и аксессуаров. Работа связана с ориентацией на моду и на индивидуальные предпочтения клиента. Технолог-конструктор должен уметь совмещать практичность с творческим подходом в решении поставленных задач.

Профессионально важные качества: Сочетание технической и художественной одаренности, практический интеллект, развитые наглядно- образное мышление и воображение, хороший эстетический вкус, нестандартное мышление, настойчивость, самокритичность, общительность, хорошее зрение, тонкая осязательная чувствительность пальцев рук, хорошая координация движений обеих рук и зрительно- моторная координация, точный объемный глазомер, умение быстро переключаться с выполнения одной операции на другую, усидчивость, аккуратность, терпение.

Медицинские противопоказания: Работа не рекомендуется людям, страдающим бронхиальной астмой, заболеваниями позвоночника, тромбофлебитом, экземой с локализацией на кистях рук, имеющим слабое зрение, пониженное цветоощущение.

Родственные профессии. Технолог-конструктор швейного производства, дизайнер, стилист.

**Профессиональная проба «**Технолог-конструктор меховых изделий»

Цель профессиональной пробы: формирование у обучающихся допрофессиональной деятельности в сфере мехового производства, помощь в профессиональном самоопределении.

Профессиональная проба направлена на:

* выявление способности обучающихся к работе, основанной на сочетании технического творчества и художественного воображения;
* формирование навыка работы с чертежами, масштабами и условными обозначениями;
* выявление у обучающихся творческих способностей;
* воспитание профессионально важных качеств;
* формирование у обучающихся начальных навыков работы на скорняжных и швейных машинах;
* формирование умения обучающихся улучшить качество продукта за счет улучшения эстетических свойств.

 Продолжительность профессиональной пробы - 16 часов

Проектирование профессиональной пробы

Подготовительный этап - 2 часа

Вопросы для рассмотрения:

* Общие сведения о шкурках и оборудовании.
* Ассортимент меховых изделий.
* Цветовой круг. Значение цвета, связь цвета и характера.
* Композиционные особенности ансамбля одежды;
* Понятие стиля, стилистические направления;
* Классификация швов и их применение.
* Техника безопасности при работе.

Практический этап - 12 часов

* Вопросы для рассмотрения:
* Основы композиции в костюме.
* Практикум по рисованию.
* Обмеловка лекал на шкурках;
* Раскрой деталей меховых изделий;
* Сшивание деталей;
* Технология изготовления ручных швов (польский шов);
* Техническое обслуживание машин (чистка, смазка и заправка ниток);
* Технология изготовления машинных швов;

Дидактическое обеспечение и оборудование:

* Учебные и методические пособия;
* Инструменты, приспособления и инвентарь.

 **Содержание пробы (вариант 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задание | Условие | Результат |
| *Проба 1-го уровня* |
| 1 | Выполнить макет шаблона для раскроямеховых чуней (выбрать из предложенных вариантов конкретную модель) | Задание выполняется на картонном шаблоне | Выполненный шаблон |
| При выполнении пробы первого уровня учитель демонстрирует правильность выполнения трудовых приемов, а также образцы готовых шаблонов. Во время работы учитель индивидуально консультирует обучающихся. |
| *Проба 2-го уровня* |
| 2 | Выполнить обмеловку шаблона | Задание выполняется самостоятельно на кожевой ткани шкурки | Выполненная обмеловка |
| При выполнении пробы второго уровня учитель демонстрирует правильность выполнения трудовых приемов, а также готовых образцов. Во время работы допускается индивидуальная консультация учителя. |
| *Проба 3-го уровня* |
| 3 | Выполнить обработку(раскрой и сшивание)образца изделия | Заданиевыполняетсясамостоятельно | Образец меховой обуви(носки-чуни) |
| При выполнении пробы третьего уровня учитель демонстрирует готовые образцы различных вариантов меховой обуви, учебники, журналы. Во время работы допускается индивидуальная консультация учителя. |

Содержание пробы (вариант 2) эвристические задания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формулировка задания | Вид деятельности | Ожидаемый продукт |
| 1 | Познакомившись со специальностью, найти сходство и различие в работе художника- модельера и технолога-конструктора | Сравнительная характеристика | Анализ высказывания |
| 2 | Придумать эскиз модели головного убора или других аксессуаров из меха | Творческое задание | Рисунок сописаниеммодели. |
| 3 | Выполнить модельные изменения конструкции (заложить складки вместо вытачек). | Техническое мышление | Бумажная выкройка с разметкой вытачки |
| 4 | Выполнить декорирование образца меховой обуви | Творческое мышление | Декоративные элементы (пампушки,помпоны,колокольчики,броши, цветы и т.п.) |

Заключительный этап - 2 часа. Обсуждение итогов профессиональных проб. Самооценка обучающихся. Оценка учителя. Рекомендации.

**Пошивщик кожгалантерейных изделий**

Общая характеристика профессии. Осуществляет пошив изделий вручную или на разнообразных универсальных машинах. В процессе работы ликвидирует обрыв нитей, меняет шпули, регулирует натяжение нитей и частоту строчки, проверяет качество кроя, соответствие фурнитуры цвету и назначению изделия. Пошивщик кожгалантерейных изделий выполняет следующие работы по пошиву простых, средней сложности, сложных изделий на швейной машине: рукавиц, перчаток из текстиля, натуральной и искусственной кожи, обложек для документов и книг, сумок и ранцов, а также спортивных изделий. При изготовлении этих изделий пошивщик выполняет самые разные операции вручную и на машине –настрачивание, окантование, обметка, стачивание выточек, складок, декоративных линий, сшивание изделий в одну или две иглы с предварительным наколом шилом. Выпускники этой профессии могут работать на швейных фабриках, в ателье, на кожгалантерейных фабриках, а также ремонтно-пошивных фирмах.

 Профессионально важные качества. Хорошее зрение, склонность к выполнению монотонной работы, тонкая осязательная чувствительность пальцев рук, хорошая координация движений обеих рук и зрительно- моторная координация, точный объемный глазомер, умение быстро переключаться с выполнения одной операции на другую, усидчивость, аккуратность, терпение.

Медицинские противопоказания. Работа не рекомендуется людям, страдающим бронхиальной астмой, протекающей в тяжелой форме, хронической пневмонией во второй степени, тиреотоксикозом, заболеваниями позвоночника, тромбофлебитом, экземой с локализацией на кистях рук, имеющим слабое зрение, пониженное цветоощущение.

Родственные профессии. Вышивальщица, закройщик, портной, преподаватель в училище, школе, на курсах.

**Профессиональная проба «Пошивщик кожгалантерейных изделий»**

Цель профессиональной пробы: формирование у обучающихся допрофессиональной деятельности в сфере работы пошива кожгалантерейных изделий, помощь в профессиональном самоопределении.

Профессиональная проба направлена на:

• выявление у обучающихся склонностей и способностей к работе на швейном оборудовании;

* выявление у обучающихся творческих способностей;
* воспитание профессионально важных качеств;
* формирование у обучающихся начальных навыков работы на швейных машинах.

Продолжительность профессиональной пробы - 16 часов Проектирование профессиональной пробы

Подготовительный этап - 2 часа

Вопросы для рассмотрения:

* Общие сведения о тканях, натуральной и искусственной коже и швейных машинах.
* Ассортимент кожгалантерейных изделий;
* Классификация швов и их применение.
* Техника безопасности при работе на швейных машинах.

Практический этап - 12 часов

Вопросы для рассмотрения:

* Техническое обслуживание швейных машин (чистка и смазка);
* Технология изготовления ручных швов;
* Технология изготовления машинных швов;
* Технология изготовления простых узлов;

Дидактическое обеспечение и оборудование:

* Учебные и методические пособия;
* Швейные машины;

Содержание пробы (вариант 1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задание | Условие | Результат |
| *Проба 1-го уровня* |
| 1 | Выполнить машинные швы | Задание выполняется на картонном шаблоне | Выполненный шаблон |
| При выполнении пробы первого уровня учитель демонстрирует правильность выполнения трудовых приемов, а также образцы готовых шаблонов. Во время работы учитель индивидуально консультирует обучающихся. |
| *Проба 2-го уровня* |
| 2 | Выполнить соединительные швы | Задание выполняется самостоятельно на ткани, натуральной и искусственной кожи. | Образцы швов |
| При выполнении пробы второго уровня учитель демонстрирует правильность выполнения трудовых приемов, а также готовых образцов. Во время работы допускается индивидуальная консультация учителя. |
| *Проба 3-го уровня* |
| 3 | Выполнить сборку изделия «чехол для сотового телефона» | Заданиевыполняетсясамостоятельно | Образец изделия «чехол для сотового телефона» |
| При выполнении пробы третьего уровня учитель демонстрирует готовые образцы изделия, учебники, журналы. Во время работы допускается индивидуальная консультация учителя. |

Содержание пробы (вариант 2) эвристические задания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формулировка задания | Вид деятельности | Ожидаемый продукт |
| 1 | Познакомившись с кожгалантерейными специальностями найти сходство и различие в работе художника- модельера и закройщика- модельера. | Сравнительная характеристика | Анализ высказывания |
| 2 | Придумать эскиз модели современных молодежныхаксессуаров. | Творческое задание | Рисунок сописаниеммодели. |
| 3 | Создать многофункциональную необычную сумку | Техническое мышление | Бумажная выкройка  |
| 4 | Выполнить различные способы скрепления ткани , натуральной и искусственной кожи. Оригинально оформить готовое изделие. | Творческое мышление | Образцы декоративно прикладного искусства |

Заключительный этап - 2 часа. Обсуждение итогов профессиональных проб. Самооценка обучающихся. Оценка учителя. Рекомендации.

Технолог кожи и меха

Общая характеристика профессии. Техник–технолог подготавливается для работы в цехах и отделах предприятий меховой и кожевенной промышленности, на должности технолога, мастера, бригадира. Специалисты технологической группы работают над созданием новых колористических эффектов, определяющих тенденцию развития моды меховых изделий, ведут контроль за соблюдением технологии в производстве кожи и меха, выполняют расчеты технологических параметров оборудования, проводят анализ причин возникновения брака выпускаемой продукции и разрабатывают мероприятия по их предупреждению.

Профессионально важные качества. Хорошее зрение, склонность к выполнению монотонной работы, тонкая осязательная чувствительность пальцев рук, хорошая координация движений обеих рук и зрительно- моторная координация, точный объемный глазомер, умение быстро переключаться с выполнения одной операции на другую, усидчивость, аккуратность, терпение.

Медицинские противопоказания. Работа не рекомендуется людям, страдающим бронхиальной астмой, протекающей в тяжелой форме, хронической пневмонией во второй степени, тиреотоксикозом, аллергией на химические вещества, тромбофлебитом, экземой с локализацией на кистях рук, имеющим слабое зрение.

Родственные профессии. Технолог-конструктор изделий из меха, технолог-конструктор изделий из кожи.

Профессиональная проба «Колорист»

Цель профессиональной пробы: формирование у обучающихся допрофессиональной деятельности в сфере работы колориста, помощь в профессиональном самоопределении.

Профессиональная проба направлена на:

• выявление у обучающихся склонностей и способностей к работе с мехами;

* выявление у обучающихся творческих способностей;
* воспитание профессионально важных качеств;
* формирование у обучающихся начальных навыков работы с мехами.

Продолжительность профессиональной пробы -16часов

Проектирование профессиональной пробы

Подготовительный этап - 2 часа

Вопросы для рассмотрения:

* Общие сведения о разновидностях шкур. Ассортимент меховых и кожевенных изделий.
* Классификация пушно-мехового сырья.
* Общие требования техники безопасности при работе с химическими веществами.

Практический этап - 12 часов

Вопросы для рассмотрения:

* Творческий подход к выполняемой работе;
* Технология изготовления трафарета;
* Рецепты подбора красок для трафаретного крашения;
* Технология нанесения красителей на шкурки;
* Сушка шкурок кролика после нанесения красителя .

Дидактическое обеспечение и оборудование:

* Учебные и методические пособия;
* Шкуры кролика;
* Стол.
* Красители: Brushing blue R-20г, Brushingred ACG-20г, Brushing green VMR-20гидр.
* Щётка.
* Перчатки.

Содержание пробы (вариант 1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задание | Условие | Результат |
| *Проба 1-го уровня* |
| 1 | Выбрать определенный узор для трафарета. | Задание выполняется на картонном шаблоне | Выполненный шаблон |
| При выполнении пробы первого уровня учитель демонстрирует правильность выполнения трудовых приемов, а также образцы готовых шаблонов. Во время работы учитель индивидуально консультирует обучающихся. |
| *Проба 2-го уровня* |
| 2 | Подобрать различные тона красителей. | Задание выполняется самостоятельно кожи. | Образцы красителей |
| При выполнении пробы второго уровня учитель демонстрирует правильность выполнения трудовых приемов, а также образцы готовых изделий. Во время работы допускается индивидуальная консультация учителя. |
| *Проба 3-го уровня* |
| 3 | Выполнить трафаретное крашение на шкурке кролика. | Заданиевыполняетсясамостоятельно | Образец шкурки кролика. |
| При выполнении пробы третьего уровня учитель демонстрирует готовые образцы, учебники, журналы. Во время работы допускается индивидуальная консультация учителя. |

Содержание пробы (вариант 2) эвристические задания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формулировка задания | Вид деятельности | Ожидаемый продукт |
| 1 | Познакомившись со специальностями, найти сходство и различие в работе технолога мехового и кожевенного производства и модельера. | Сравнительная характеристика | Анализ высказывания |
| 2 | Придумать колористический эффект меховой или кожевенной молодежной одежды. | Творческое задание | Описаниемодели. |
| 3 | Выполнить стрижку кроликов с имитацией под норку | Техническое мышление | Получение стриженного кролика. |
| 4 | Выполнить творческую работу из кусочков меха и кожи. | Творческое мышление | Игрушка, панно,и др. |

Заключительный этап - 2 часа. Обсуждение итогов профессиональных проб. Самооценка обучающихся. Оценка учителя. Рекомендации.

 **«**Технолог-конструктор швейных изделий»

Общая характеристика профессии. Технолог-конструктор осуществляет разработку, организацию и контроль процессов моделирования, художественного оформления, конструирования и пошива швейных изделий на разнообразных универсальных и специальных машинах. Специалисты данной квалификации работают над созданием новых моделей швейных изделий в соответствии с тенденциями развития моды; сотрудничают со швейными предприятиями, театрами моды, стилистами и дизайнерами; разрабатывают конструкторскую и технологическую документацию для изготовления швейных изделий различного ассортимента; контролируют соблюдение технологии; проводят анализ причин возникновения брака выпускаемой продукции и разрабатывают мероприятия по их предупреждению; предлагают перспективные стилистические решения по эстетическому выбору материалов, фурнитуры и аксессуаров.Технолог-конструктор швейных изделий должен уметь совмещать практическиенавыки с творческим подходом к решению поставленных задач.

Профессионально важные качества: Сочетание технической и художественной одаренности, креативности, развитые наглядно-образное мышление и воображение, хороший эстетический вкус, настойчивость, самокритичность, общительность, хорошее зрение, тонкая осязательная чувствительность пальцев рук, хорошая координация движений обеих рук и зрительно-моторная координация, точный объемный глазомер, умение быстро переключаться с выполнения одной операции на другую, усидчивость, аккуратность, терпение.

Медицинские противопоказания: Работа не рекомендуется людям, страдающим бронхиальной астмой, заболеваниями позвоночника, тромбофлебитом, экземой с локализацией на кистях рук, имеющим слабое зрение, пониженное цветоощущение.

Родственные профессии. Технолог-конструктор мехового, кож. галантерейного производства, дизайнер, стилист.

**Профессиональная проба «**Технолог-конструктор швейных изделий»

Цель профессиональной пробы: формирование у обучающихся допрофессиональной деятельности в сфере швейного производства, помощь в профессиональном самоопределении.

Профессиональная проба направлена на:

-выявление способности обучающихся к работе, основанной на сочетании технического творчества и художественного воображения;

-формирование навыка работы с чертежами, масштабами и условными обозначениями;

-выявление у обучающихся творческих способностей;

-воспитание профессионально важных качеств;

-формирование у обучающихся начальных навыков работы на универсальных и специальных швейных машинах;

-формирование умения обучающихся улучшить качество швейных изделий за счет улучшения эстетических свойств.

Продолжительность профессиональной пробы - 16 часов

Проектирование профессиональной пробы

Подготовительный этап - 2 часа

Вопросы для рассмотрения:

-Общие сведения о тканях и швейных машинах. Ассортимент швейных изделий;

-Классификация швов и их применение.

-Цветовой круг. Значение цвета, связь цвета и характера.

-Композиционные особенности ансамбля одежды;

-Понятие стиля, стилистические направления;

-Техника безопасности при работе.

Практический этап - 12 часов

Вопросы для рассмотрения:

-Основы композиции в костюме;

-Практикум по рисованию;

-Техническое обслуживание швейных машин (чистка и смазка);

-Технология изготовления ручных швов;

-Технология изготовления машинных швов;

-Перенос контуров лекал на верхнее полотно настила;

-Раскрой швейных изделий;

-Технология изготовления простых узлов;

-Влажно-тепловая обработка.

**Дидактическое обеспечение и оборудование:**

-Учебные и методические пособия;

-Швейные машины;

-Электрический утюг.

**Содержание пробы (вариант 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задание | Условие | Результат |
| *Проба 1-го уровня* |
| 1 | Выполнить макетручных швов | Задание выполняется на картонном шаблоне | Выполненный шаблон |
| При выполнении пробы первого уровня преподаватель демонстрирует правильность выполнения трудовых приемов, а также образцы готовых шаблонов. Во время работы преподаватель индивидуально консультирует обучающихся. |
| *Проба 2-го уровня* |
| 2 | Выполнить макетмашинных швов | Задание выполняется самостоятельно на ткани с использованием швейной машины | Образцы машинных швов |
| При выполнении пробы второго уровня преподаватель демонстрирует правильность выполнения трудовых приемов, а также готовых образцов. Во время работы допускается индивидуальная консультация преподавателя. |
| *Проба 3-го уровня* |
| 3 | Выполнить обработкуманжеты | Заданиевыполняетсясамостоятельно | Образец манжеты |
| При выполнении пробы третьего уровня преподаватель демонстрирует готовые образцы различных манжет, учебники, журналы. Во время работы допускается индивидуальная консультация преподавателя. |

Содержание пробы (вариант 2) эвристические задания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формулировка задания | Вид деятельности | Ожидаемый продукт |
| 1 | Познакомившись со специальностью, найти сходство и различие в работе художника- модельера и технолога-конструктора | Сравнительная характеристика | Анализ высказывания |
| 2 | Придумать эскиз модели «маленького черного платья» | Творческое задание | Рисунок сописаниеммодели. |
| 3 | Выполнить модельные изменения конструкции (перенос вытачек). | Техническое мышление | Бумажная выкройка с разметкой вытачки |
| 4 | Выполнить декорирование швейного изделия | Творческое мышление | Декоративные элементы (ленты, тесьма, кружево,броши, цветы и т.п.) |

Заключительный этап - 2 часа. Обсуждение итогов профессиональных проб. Самооценка обучающихся. Оценка преподавателя. Рекомендации.

**Техник – технолог производства текстильных изделий**

Относится к категории специалистов. На должность техника-технолога назначается лицо, имеющее среднее профессиональное (техническое) образование по вышеуказанной специальности без предъявления требований к стажу работы. Техник-технолог должен знать:

- единую систему технологической подготовки производства.

- стандарты, технические условия и другие нормативные и руководящие материалы по проектированию, разработке и оформлению технологической документации;

- технические характеристики проектируемого текстильного материала и требования к нему;

- технологию производства выпускаемой предприятием продукции;

- основное технологическое оборудование предприятия и принципы его работы;

- типовые технологические процессы и режимы производства текстильных изделий, производства нетканых материалов и т.д.;

- методы проведения патентных исследований;

-основные требования организации труда при проектировании технологических процессов и оборудования;

- основы экономики, организации труда и организации производства.

 Специалисты технологической группы работают над созданием новых видов текстильных изделий, определяющих тенденцию развития моды, а так же сохранением и возрождением традиционно русских ремесел. Технологи накапливают опыт работы предприятий отрасли, тесно и плодотворно сотрудничают с институтами, имеющими опытные лаборатории в области создания и совершенствования ассортиментных групп текстильных изделий. Специалисты по специальности «Технология текстильных изделий (по видам)» ведут контроль за соблюдением технологии производства, выполняют расчеты технологических параметров оборудования; анализ причин возникновения брака выпускаемой продукции и разрабатывают мероприятия по их предупреждению.

Профессионально важные качества. Хорошее зрение, склонность к выполнению монотонной работы, тонкая осязательная чувствительность пальцев рук, хорошая координация движений обеих рук и зрительно- моторная координация, точный объемный глазомер, умение быстро переключаться с выполнения одной операции на другую, усидчивость, аккуратность, терпение.

Медицинские противопоказания. Работа не рекомендуется людям, страдающим бронхиальной астмой, протекающей в тяжелой форме, хронической пневмонией во второй степени, тиреотоксикозом, аллергией на химические вещества и на шерсть животных (овец, коз, крупного рогатого скота), тромбофлебитом, экземой с локализацией на кистях рук, имеющим слабое зрение.

Родственные профессии. Специалист по охране труда, индивидуальный предприниматель.

Профессиональная проба «Специалист по фелтингу (сухому валянию)»

Цель профессиональной пробы: формирование у обучающихся допрофессиональной деятельности в сфере работы по приобретению навыков по сухому валянию, помощь в профессиональном самоопределении.

Профессиональная проба направлена на:

• выявление у обучающихся склонностей и способностей к работе с шерстью;

* выявление у обучающихся творческих способностей;
* воспитание профессионально важных качеств;
* формирование у обучающихся начальных навыков работы по технологии фелтинг.

Продолжительность профессиональной пробы -16 часов

Проектирование профессиональной пробы

Подготовительный этап - 2 часа

Вопросы для рассмотрения:

* Общие сведения о разновидностях сырья, используемого в производстве текстильных изделий.
* Классификация сырья и его основные характеристики.
* Общие требования техники безопасности при работе с иглами для фелтинга, изучение инструкции по эксплуатации иглопробивных машин бытового класса «Джаноме».

Практический этап - 12 часов

Вопросы для рассмотрения:

* Творческий подход к выполняемой работе;
* Технология изготовления элементов (шариков, листов, декоративных изделий) способом сухого валяния;
* Технология изготовления элементов (шариков, листов, декоративных изделий) способом мокрого валяния;
* Подбор элементов, для создания панно по цветовой гамме, фактуре, размерам;
* Способы крепления декоративных элементов (иглами для сухого валяния, клеем, с помощью нитки и иголки)

Дидактическое обеспечение и оборудование:

* Учебные и методические пособия.
* Иглы для фелтинга.
* Машина иглопробивная бытовая «Джаноме».
* Стол.
* Щётка.
* Губка.

Содержание пробы (вариант 1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задание | Условие | Результат |
| *Проба 1-го уровня* |
| 1 | Создание шариков с помощью игл для фелтинга | Для создания шарика выбирается шерсть, используется губка и игла для сухого валяния | Сделать несколько шариков контрастного цвета |
| При выполнении пробы первого уровня учитель демонстрирует правильность выполнения трудовых приемов, а также образцы готовых шариков. Во время работы учитель индивидуально консультирует обучающихся. |
| *Проба 2-го уровня* |
| 2 | Выполнить другие виды декоративных элементов (листы, траву лепестки цветов) | Задание выполняется самостоятельно | Образцы декоративных элементов |
| При выполнении пробы второго уровня учитель демонстрирует правильность выполнения трудовых приемов, а также образцы готовых изделий. Во время работы допускается индивидуальная консультация преподавателя. |
| *Проба 3-го уровня* |

Содержание пробы (вариант 2) эвристические задания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Выполнить самостоятельно различные декоративные элементы и создать на основе цветочную композицию | Заданиевыполняетсясамостоятельно | Образец объемной цветочной композиции. |
| При выполнении пробы третьего уровня учитель демонстрирует готовые образцы, учебники, журналы. Во время работы допускается индивидуальная консультация учителя |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формулировка задания | Вид деятельности | Ожидаемый продукт |
| 1 | Познакомившись со специальностями, найти сходство и различие в работе технолога и оценить возможность создания декоративных полотен в качестве индивидуального предпринимателя | Сравнительная характеристика | Анализ высказывания |
| 2 | Придумать колористический эффект различных декоративных изделий | Творческое задание | Описаниеидей, создание эскизов |
| 3 | Выполнить объемную брошь, и выделить композиционный центр | Творческое мышление | Получение декоративного элемента текстильного изделия |
| 4 | Выполнить творческую работу из различных декоративных элементов и создать панно | Творческое мышление | Игрушка, понно,и др. |

Заключительный этап - 2 часа. Обсуждение итогов профессиональных проб. Самооценка обучающихся. Оценка учителя. Рекомендации.

Оператор ЭВМ

Общая характеристика профессии. Осуществляет обработку инженерно-технической, экономической, социологической и другой информации с последующим предоставлением ее заказчику.

Подготавливает к работе, настраивает и обслуживает аппаратное обеспечение и операционную систему, периферийные устройства ПК и компьютерную оргтехнику.

Создает и управляет на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных.

Воспроизводит на ПЭВМ записи, сделанные на магнитных носителях (с применением диктофонов, магнитофонов и т.п.) или печатает под диктовку.

Осуществляет навигацию по ресурсам, поиск, ввод и передачу данных с помощью технологий и сервисов Интернета. Создает и обрабатывает цифровую информацию и объекты мультимедиа. Осуществляет ввод и обмен данными между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных компьютерных сетей.

Обеспечивает меры по информационной безопасности.

Профессионально важные качества:

* хорошее зрение;
* оперативная и абстрактно-логическая память;
* устойчивое концентрированное внимание;
* стойкая работоспособность;
* аккуратность;
* дисциплинированность;
* аналитическое мышление.

Возможные места работы: вычислительные центры, предприятия и организации различного профиля, образовательные учреждения (школы, техникумы, колледжи).

Близкие и родственные виды деятельности: банковский служащий, бухгалтер, работник страховых и других социальных служб, секретарь- машинистка, секретарь-референт, счетовод.

Профессиональная проба «Оператор ЭВМ»

Цель профессиональной пробы: формирование осознанного собственного мнения о выборе профиля обучения и путях получения дальнейшего образования избираемой профессии, связанной с информационными технологиями.

Профессиональная проба направлена на:

-углубление знаний о характере труда, перспективе профессионального роста, необходимых профессиональных качествах работников, связанных с информационными технологиями;

-формирование первоначальных знаний, умений и навыков;

-выявление склонностей и способностей обучающихся к выполнению работ средствами электронно-вычислительной техники.

Продолжительность пробы - 16 часов.

Проектирование профессиональной пробы

Подготовительный этап - 2 часа

Вопросы для рассмотрения: содержание и характер труда профессий оператор ЭВМ, программист, перспективы профессионального роста по данным профессиям, профессионально-важные качества. Современный рынок труда и социально-психологический портрет современного профессионала.

Практический этап - 12 часов

Вопросы для рассмотрения:

* понятие информации, ее виды, способы кодирования информации; единицы измерения количества информации;
* структура и характеристика ПЭВМ, назначение и принцип работы основных устройств;
* структура программного обеспечения современных информационных систем;
* основные виды программного обеспечения;
* понятие операционной системы, их виды;
* понятие файловой системы, файла, каталога, их виды, характеристики;
* назначение и принципы работы с текстовым редактором MicrosoftWord и табличным процессором MSExcel;
* назначение и принципы работы в PowerPoint.
* управление базами данных, их виды и характеристика работы.
* нормы и правила труда и пожарной безопасности.
* основные сведения по комплексной автоматизации и управлению производством.
* виды и причины отказов в работе ЭВМ.

Дидактическое обеспечение и технические средства:

* Учебные и методические пособия;
* Персональный компьютер;
* Программное обеспечение.

Содержание пробы (Вариант 1) Открытые эвристические задания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формулировка задания | Вид деятельности | Ожидаемый продукт |
| 1 | Классифицировать указанные профессии по типам | Практическая работа | Таблица |
| 2 | Указать профессиональные качества, необходимые представителю профессий, связанных с информационными технологиями | Практическая работа | Перечень профессиональных качеств |
| 3 | Загрузить ПК, изучить элементы рабочего стола. Работа с окнами. | Практическая работа | Таблица |
| 4 | Создать, копировать, перемещать и удалять папки и файлы. | Практическая работа | Таблица.Составлено дерево каталогов. |
| 5 | Создайть презентацию по основным правилам ТБ и ОТ | Творческое мышление, практическая работа | Презентация на заданную тему |

**Содержание пробы (Вариант 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Задание | Условие | **Результат** |
|  | *Проба 1-го уровня* |
| 1 | Выполнитьперевод единиц измерения информации | Заданиевыполняетсясамостоятельно, опираясьна полученные знания | Задание считается выполненным,если перевод выполненправильно |
| 2 | Расшифроватьзакодированнуюинформацию | Задание выполняетсясамостоятельно, с использованием кодов Морзе | Задание считаетсявыполненным, если фразы расшифрованы верно |
| 3 | Расшифроватьзакодированную информацию и записать объем данной информации в бит, байт, Мбайт, Гбайт | Заданиевыполняетсясамостоятельно | Задание считается выполненным,если фраза расшифрованаи верно вычислен объем информации |
| 4 | Загрузить ПК, изучить элементы рабочего стола. Работа с окнами | Заданиевыполняетсясамостоятельно | Таблица |
|  | При выполнении пробы первого уровня преподаватель демонстрирует правильность выполнения приемов работы. Во время работы преподаватель индивидуально консультирует обучающихся |
|  | *Проба 2-го уровня* |
| 5 | Создать на дискефайл, в котором набрать предложеннуюинформацию | Заданиевыполняется самостоятельно | Задание считается выполненным в случае правильной записи предложенной информации |
| 6 | Редактировать и форматировать текстовой документапо предложенномуобразцу | Задание выполняется самостоятельно | Задание считается выполненным в случае соответствия полученного документа образцу |
| 7 | Создать текстовой документа по предложенному образцу с использованием вычислений с помощьюкалькулятора | Задание выполняется самостоятельно | Задание считается выполненным в случае соответствия полученного документа образцу |
|  | При выполнении пробы второго уровня преподаватель демонстрирует правильность выполнения приемов работы. Во время работы допускается индивидуальная консультация |
|  | *Проба 3-го уровня* |
| 8 | Создать рабочую книгу и изучить способы работы с листами и данными в Excel (форматирование и редактирование содержимого ячеек, выбор диапазона ячеек, автозаполнение, добавление, удаление, перемещение, переименование листов рабочей книги) | Задание выполняется самостоятельно с использованием инструкционной карты | Задание считается выполненным в случае соответствия образцу |
| 9 | Создать таблицу в Excel по предложенному образцу | Задание выполняетсясамостоятельно | Задание считается выполненным в случае соответствия полученного документа образцу |
| 10 | Создатьпредложенную таблицу и выполнить необходимые вычисления, используя простые формулы. Построить диаграмму | Задание выполняетсясамостоятельно | Задание считается выполненным в случае соответствия полученного документа образцу |
|  | При выполнении пробы третьего уровня преподаватель демонстрирует готовые образцы работ. Во время работы допускается индивидуальная консультация преподавателя. |

Заключительный этап - 2 часа. Обсуждение итогов прохождения профессиональной пробы обучающимися. Самооценка обучающихся. Оценка преподавателя, рекомендации.

**Товаровед**

**Общая характеристика профессии. Товаровед** – специалист, отвечающий за контроль количества и качества товаров, поставляемых на предприятия розничной и оптовой торговли.**О**сновная деятельность товароведа связана с заказом товаров, подбором их ассортимента, контролем наличия необходимого количества товаров на предприятиях торговли, а также контролем их качества.К основным обязанностям товароведа относятся: формирование ассортимента, анализ ассортиментной политики организации; оценка, определение градаций качества, диагностика дефектов товаров однородных групп; приемка товаров по количеству и качеству; проведение сортировки товаров при подготовке к продаже; внутрифирменный контроль качества, режима и сроков хранения; обеспечение условий и сроков хранения; минимизации потерь при транспортировании, хранении, подготовке к реализации; идентификация и обнаружение фальсификации товаров конкретных видов и наименований; документальное и информационное обеспечение управления товароведной деятельностью; предоставление информации для статистической и бухгалтерской отчетности; организация работы складского хозяйства; работа с поставщиками и посредниками; формирование спроса и стимулирование сбыта товаров; участие в маркетинговых исследованиях и разработке стратегии организации.

**Профессионально важные качества.** Ответственность, тактичность, терпение, доброжелательность, умение работать в команде, наблюдательность, честность, устойчивость внимания, хорошая память, арифметические способности, эмоциональная устойчивость, аккуратность, внимательность, склонность к работе с информацией.

**Медицинские противопоказания.** Работа не рекомендуется людям, страдающим заболеваниями опорно-двигательного аппарата, вестибулярные расстройства, нарушение чувства равновесия; расстройства координации движений; заболевания нервной системы; отклонения в психике, аллергия.

**Родственные профессии.** Продавец непродовольственных товаров, продавец продовольственных товаров, кассир торгового зала, коммивояжер, экспедитор по перевозке грузов.

**Профессиональная проба «Товаровед»**

**Цель профессиональной пробы:** формирование у обучающихся опыта допрофессиональной деятельности товароведа, помощь в профессиональном самоопределении.

**Профессиональная проба направлена на:**

* Выявление у обучающихся склонностей и способностей к деятельности, требующей аналитического подхода;
* Формирование умения вести поиск необходимой торговой информации и оценивать её значимость и достоверность;
* Формирование умения устанавливать контакты с поставщиками, работать на торговом оборудовании;
* Развитие способностей у обучающихся к решению практических задач;
* Выявление у обучающихся склонностей и способностей к выбранной профессии.

Продолжительность профессиональной пробы –10 часов.

**Проектирование профессиональной пробы «Товаровед»**

**Подготовительный этап - 2 часа.**

*Вопросы для рассмотрения:*

Характеристика профессии, специфика работы. Профессионально важные качества, знания, умения и навыки. Возможности профессионального роста.

**Практический этап - 6часов.**

*Вопросы для рассмотрения:*

* Анализ индивидуальных особенностей профессий типа «Человек - Знак»;
* Определение основных товароведных характеристик товаров;
* Ознакомление с оценкой качества товаров;
* Ознакомление с понятием фальсификация товара и способы ее выявления;

• Анализ эффективности профессиональной деятельности в области торговых профессий.

Дидактическое обеспечение и оборудование:

* Нормативно-техническая документация;
* Образцы товаров;
* Стол.
* Стаканы для дегустации.

**Содержание пробы (вариант 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Задание** | **Условие** | **Результат** |
| *Проба 1-го уровня* |
| **1** | Выбрать товар из представленных торговых марок | Задание выполняется самостоятельно | Задание считается выполненным, если выбран товар определенной торговой марки |
| *Проба 2-го уровня* |
| **2** | Проверка безопасности выбранного товара по маркировке определенной торговой марки | Задание выполняется под руководством преподавателя | Задание считается выполненным, если найден и определен срок годности выбранного товараопределенной торговой марки. |
| При выполнении пробы второго уровня преподаватель демонстрирует правильность выполнения задания. Во время работы преподаватель индивидуально консультируетобучающихся. |
| *Проба 3-го уровня* |
| **3** | Оценка качества выбранного товара определенной торговой маркипо органолептическим показателям (вкусу, запаху, цвету). | Задание выполняется под руководством преподавателя | Задание считается выполненным, если проведенаорганолептическая оценка выбранного товара определенной торговой марки. |
| При выполнении пробы третьего уровня преподаватель демонстрирует готовыйрезультат органолептической оценки образца. Во время работы допускается индивидуальная консультация учителя. |

**Содержание пробы (вариант 2) эвристические задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формулировка задания** | **Вид деятельности** | **Ожидаемый продукт** |
| 1 | Познакомиться с понятием фальсификация и способами ее выявления | Мыслительная деятельность | Анализ высказываний |
| 2 | Выявить фальсификацию товара представленных торговых марок по штриховому коду | Практическая деятельность | Анализ результата |
| 3 | Проверить правильность контрольного числа в штриховом коде товара представленных торговых марок | Техническое мышление | Схема алгоритм |

**Заключительный этап - 2 часа.** Обсуждение итогов прохождения профессиональной пробы обучающимися. Самооценка обучающихся. Оценка преподавателя, рекомендации.

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов. Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения обучающихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы.

По итогам выполненных профессиональных проб обучающиеся должны знать:

1. содержание, характер труда в данной сфере деятельности;
2. требования, предъявляемые к профессиональным качествам;
3. общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
4. технологию выполнения профессиональной пробы;
5. правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
6. инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы.

Учащиеся должны уметь:

1. выполнять простейшие операции;
2. пользоваться инструментом, материалом, документацией;
3. выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
4. выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;

# -соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

**4. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта и целевые индикаторы, показатели его эффективности**

**4.1. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта**

-сформированность у школьников допрофессиональных знаний, умений, навыков и опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, с помощью ознакомление обучающихся общеобразовательных школ с профессиями и квалификациями СПО и погружения их в конкретную профессиональную деятельность, что в конечном итоге приводит к сознательному и обоснованному выбору профессии;

-повышение эффективности воспитательной работы;

-рост уровня квалификации педагогических работников;

-положительная оценка деятельности колледжей школьниками их родителями, руководителями общеобразовательных учреждений.

**4.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации проекта**

Анализ целей и задач проекта по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных школ позволил определить **основные показатели эффективности** программы мероприятий по ее формированию и реализации:

-уровень развития партнерства школа – колледж (техникум) - предприятие;

-уровень компетентности педагогических кадров;

-уровень сформированности допрофессиональных знаний, умений, навыков и опыта практической работы у школьников.

По 1 и 2 показателям разрабатываются соответствующие индикаторы – т.е. простые средства измерения достижений чего-либо, представляющие собой число, по которому можно судить об уровне развития и уровне компетентности. Индикаторы в данном случае отражают количественные характеристики анализируемой системы.

Комплекс индикаторов по 1 и 2 показателям эффективности реализации проекта по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных школ, приведен в таблице 2.

Таблица 2 - Комплекс индикаторов по 1 и 2 показателям эффективности реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных школ

|  |  |
| --- | --- |
| Важнейшие целевые показатели и индикаторы проекта | ГБПОУ«Казанский колледж технологии и дизайна» |
| 2015-2016 |
| 1. **Уровень развития партнерства школа – колледж (техникум) – предприятие**
 |
| * 1. 1.1. Количество школ,в которых проведены проф.пробы (шт.)
 | 70 |
| * 1. Количество договоров о сотрудничестве колледж (техникум) – предприятие, (шт.)
 | 7 |
| * 1. Количество образовательных программ по осуществлению профессиональной ориентации школьников, (чел.)
 | 7 |
| * 1. Количество муниципальных районов в Республике татарстан, в которых проведены профпробы
 | 17 |
| 1. **Уровень компетентности педагогических кадров**
 |
| 2.1. Доля педагогов-спец.предметников, имеющих высшую квалификационную категорию, (%) | 27 |
| 2.2. Количество педагогов-спец.предметников, прошедших стажировку на предприятиях отрасли. | 17 |

Уровень сформированности допрофессиональных знаний, умений, навыков и опыта практической работы у школьников (третий показатель эффективности) можно проверить с помощью Теста для определения профессиональных предпочтений /4/, с который представлен в приложении 1.

**Заключение**

Реализованный проект по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных школ можно считать перспективным, т.к. прослеживается несомненная практическая значимость и возможность его дальнейшего развития, расширяя границы географии ее применения, с целью увеличения контингента участников, организаторов и возможным изменением содержания.

В результате проекта охвачено 70 школ из 18 муниципальных районов РТ с привлечением 5000 школьников, 560 из них приезжали к нам на 2 и 3 уровни профпроб и уже являются нашими потенциальными абитуриентами, а впоследствии квалифицированными кадрами для предприятий своего города.

Профессиональная проба как форма профориентации должна получить широкое распространение в РФ.

Данный опыт можно рекомендовать профессиональным образовательным организациям РФ, как лучший опыт работы по профессиональной ориентации обучающихся.

# Список литературы

1. Чистякова С.Н. Профессиональные пробы: технология и методика проведения (под редакцией Чистяковой С.Н. (2-е издание переработка и дополнения)) Методическое пособие. Издательство: Академия

2. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: метод. пособие / С.Н.Чистякова, А.Я.Журкина, Е.Н.Землянская и др. - М.: Ин-т общ. сред. образования РАО, 1997. - 79 с. (Философия).

3. Педагогический опыт Е.В.Голомшток, К.А.Ивахович, В.А. Полякова 1960 г. суть- проведение профориентации в тесной связи теории и практики.

4**.** Методика проведения профессиональных проб. Методические рекомендации / Авт. - сост. Е.А. Гладкова, О.В. Клышникова; ИПКиПРО Курганской области, МОУ «МУК». Курган, 2009 год - 88 с

**Приложение 1**

**Тест для определения профессиональных предпочтений**

Вашему вниманию предлагается тест, ориентированный на измерение ваших интересов, важных для выбора профессии, специальности, должности. В этом тесте нет «правильных» и «неправильных» ответов; любой выбранный вами ответ свидетельствует о тех или иных ваших предпочтениях и то, что для одной профессии неприемлемо, для другой может очень даже пригодиться. Старайтесь как можно реже выбирать второй вариант («затрудняюсь ответить»), поскольку это может снизить точность полученных результатов.

1. Работа, связанная с учетом и контролем, - это довольно скучно.

1Да

2.Затрудняюсь ответить

3. Нет

1. Я предпочту заниматься финансовыми операциями, а не, например, музыкой.

1Да

2.Затрудняюсь ответить

3. Нет

1. Невозможно точно рассчитать, сколько времени уйдет на дорогу до работы, по крайней мере, мне.

1Да

2.Затрудняюсь ответить

3. Нет

1. Я часто рискую.

1Да

2.Затрудняюсь ответить 3. Нет

1. Меня раздражает беспорядок.

1.Да

2.Затрудняюсь ответить 3. Нет

1. Я охотно почитал(а) бы на досуге о последних достижениях в различных областях науки.

1.Да

2.Затрудняюсь ответить 3. Нет

1. Записи, которые я делаю, не очень хорошо структурированы и организованы.

1.Да

2.Затрудняюсь ответить 3. Нет

1. Я предпочитаю разумно распределять деньги, а не тратить все сразу.

1.Да

2.Затрудняюсь ответить 3. Нет

1. У меня наблюдается, скорее, рабочий беспорядок на столе, чем расположение вещей по аккуратным «стопочкам».

1.Да

2.Затрудняюсь ответить 3. Нет

1. Меня привлекает работа, где необходимо действовать согласно инструкции или четко заданному алгоритму.

1.Да

2.Затрудняюсь ответить 3. Нет

1. Если бы я что-то собирал(а), я бы постарался(ась) привести в порядок коллекцию, все разложить по папочкам и полочкам.

1Да

2.Затрудняюсь ответить 3. Нет

1. Терпеть не могу наводить порядок и систематизировать что бы то ни было.

1.Да

2.Затрудняюсь ответить 3. Нет

1. Мне нравится работать на компьютере - оформлять или просто набирать тексты, производить расчеты.

1.Да

2.Затрудняюсь ответить 3. Нет

1. Прежде чем действовать, надо продумать все детали.

1.Да

2.Затрудняюсь ответить З.Нет

1. На мой взгляд, графики и таблицы - очень удобный и информативный способ предоставления информации.

1.Да

2.Затрудняюсь ответить З. Нет

1. Мне нравятся игры, в которых я могу точно рассчитать шансы на успех и сделать осторожный, но точный ход.
	1. Да
	2. Затрудняюсь ответить
	3. Нет
2. При изучении иностранного языка я предпочитаю начинать с грамматики, а не получать разговорный опыт без знания грамматических основ.

1.Да

2.Затрудняюсь ответить З.Нет

1. Сталкиваясь с какой-либо проблемой, я пытаюсь всесторонне ее изучить (ознакомиться с соответствующей литературой, поискать нужную информацию в Интернете, поговорить со специалистами).
	1. Да
	2. Затрудняюсь ответить
	3. Нет
2. Если я выражаю свои мысли на бумаге, мне важнее...
	1. Логичность текста
	2. Затрудняюсь ответить
	3. Образность изложения
3. У меня есть ежедневник, в который я записываю важную информацию на несколько дней вперед.
	1. Да
	2. Затрудняюсь ответить
	3. Нет
4. Я с удовольствием смотрю новости политики и экономики.
	1. Да
	2. Затрудняюсь ответить
	3. Нет
5. Я бы хотел(а), чтобы моя будущая профессия
	1. Обеспечивала меня нужной порцией адреналина
	2. Затрудняюсь ответить
	3. Давала бы мне ощущение спокойствия и надежности
6. Я доделываю работу в последний момент.
	1. Да
	2. Затрудняюсь ответить 3. Нет
7. Взяв книгу, я всегда ставлю ее на место.
	1. Да
	2. Затрудняюсь ответить
	3. Нет
8. Когда я ложусь спать, то уже наверняка знаю, что буду делать завтра.
	1. Да
	2. Затрудняюсь ответить
	3. Нет
9. В своих словах и поступках я следую пословице «Семь раз отмерь, один - отрежь».
	1. Да
	2. Затрудняюсь ответить
	3. Нет
10. Перед ответственными делами я всегда составляю план их выполнения.
	1. Да
	2. Затрудняюсь ответить
	3. Нет
11. После вечеринки мытье посуды я откладываю до утра.
	1. Да
	2. Затрудняюсь ответить
	3. Нет
12. Я серьезно отношусь к своему здоровью.
	1. Да
	2. Затрудняюсь ответить
	3. Нет
13. Когда у меня что-то не получается, я...
	1. Терпеливо стараюсь найти решение
	2. Затрудняюсь ответить
	3. Начинаю нервничать и злиться

Для обработки результатов тестирования воспользуйтесь приведенной таблицей. В столбцах приведены номера вопросов (от 1 до 30), в строчках - варианты ответов (первый, второй и третий). В клетках таблицы - балл, который начисляется за выбор соответствующего варианта для каждого вопроса. Подсчитайте количество набранных вами баллов (максимальное количество - 60; минимальное - 0 баллов).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Ответ 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Ответ 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ответ 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Ответ 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Ответ 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ответ 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |

От 49 до 60 баллов

Вы показали высокий интерес к знаковым системам - это условные знаки, цифры, коды, естественные и искусственные языки. Вы могли бы найти себя в профессиях, связанных с созданием и оформлением документов (на родном или иностранном языке), делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием, перекодированием (корректор, секретарь-референт, технический редактор, таможенный декларатор, архивариус, нотариус); числами, количественными соотношениями (экономист, программист, бухгалтер, статистик, демограф, математик), системами условных знаков, схематическими отображениями объектов (чертежник, картограф). Вам интересна кажущаяся многим скучной и монотонной работа с бумагами, цифрами, буквами, документами и т.п. - организация, упорядочивание, анализ, контроль и пр. Вы принимаете решение, тщательно рассмотрев ситуацию и взвесив альтернативы, что делает вас незаменимым в бизнесе, управлении, науках. Однако с вашим самоконтролем, вам не хватает непосредственности (и даже импульсивности), необходимой представителям сферы искусства. Кроме того, могут возникать трудности из-за неумения расслабляться, поэтому вам стоит развивать гибкость в поведении, умение менять свои планы при необходимости, не требовать от себя и окружающих безупречности.

От 37 до 48 баллов

Вы показали повышенный интерес к знаковым системам - это условные знаки, цифры, коды, естественные и искусственные языки. Вы могли бы найти себя в профессиях, связанных с созданием и оформлением текстов (на родном или иностранном языке), делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием, перекодированием (корректор, секретарь- референт, технический редактор, таможенный декларатор, архивариус, нотариус); числами, количественными соотношениями (экономист, программист, бухгалтер, статистик, демограф, математик), системами условных знаков, схематическими отображениями объектов (чертежник, картограф). Помните, что работа со знаковыми системами требует от человека способности к абстрактному мышлению, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, усидчивости. Кроме того, при наличии других, более выраженных интересов, работа со знаковыми системами может быть лишь частью другой, основной профессии (например, активное использование иностранных языков, ведение документации, расчеты - в работе менеджера, юриста, финансиста, журналиста).

От 25 до 36 баллов

Вы показали некоторый интерес к знаковым системам. Этот интерес объединяет профессии, связанные с текстами (упорядочение, ведение записей, поиск, анализ и переработка информации, накопление и хранение разного рода сведений) или цифрами, формулами, таблицами, чертежами, схемами (кодирование, схематизация, расчеты). Вы способны аккуратно и точно выполнять работу, при необходимости - дисциплинированы, оперативны. Но при этом сохраняете гибкость и мобильность. Главное - это ваше терпимое отношение к кажущейся многим скучной и монотонной работе с бумагами, цифрами, текстами, документами. Но этот интерес не настолько велик, чтобы однозначно запирать себя в мир знаков. Подумайте, может быть, знаковые системы «суховаты» для вас? При выборе профессии рекомендуем вам ориентироваться на другие, более ярко выраженные у вас интересы.

От 13 до 24 баллов

Вам не особо интересно то, что предполагает работу с документами, знаками, цифрами, текстами, бумагами. Скорее всего, вы относитесь к людям более-менее творческим, не любящим работу по алгоритму, монотонную, связанную с «сидением на одном месте», канцелярскую работу, расчеты. Желательно не выбирать должностей, где с Вас будут требовать жесткого соблюдения сроков сдачи работ, где необходимо четкое выполнение инструкций, где предполагается работа с архивами, базами данных, множеством информации в виде схем, чертежей, каталогов. Те сферы, где требуется точность, оперативность, аккуратность, дисциплинированность, ответственность (инженер, юрист, экономист, программист), скорее всего, покажутся вам сухими, скучными и потребуют большого напряжения. Ваша склонность к импровизации, нестандартности, нерегламентированности может быть уместна для представителей творческих профессий, деятелей сферы искусств, а также при работе в условиях неопределенности, частых командировок и т.д. (продюсирование, реклама, дизайн, психология, журналистика и т.д.).

От 0 до 12 баллов

Вам совершенно неинтересно все, что предполагает работу с документами, знаками, цифрами, текстами, бумагами. Вы больше цените в жизни сюрпризы и импровизацию. Скорее всего, вы относитесь к людям творческим, ненавидящим работу по алгоритму, монотонную, связанную с «сидением на одном месте». Вам вряд ли подойдут те должности, где с вас будут требовать жесткого соблюдения сроков, где необходимо четкое выполнение инструкций, где предполагается работа с архивами, базами данных. Ваша склонность к импровизации, нестандартности, нерегламентированности может быть уместна для представителей творческих профессий, а также при работе в условиях неопределенности, частых командировок и т.д. (продюсирование, реклама, дизайн, психология, журналистика и т.д.). Однако вы не всегда можете заставить себя делать то, что «надо», вместо того, что «хочется». Это может создать сложности при трудоустройстве, ведь практически любая работа предполагает правила и обязательства. Рекомендуем вам развивать в себе волевые качества, умение планировать, дисциплинированность.