**муниципальное общеобразовательное учреждение**

 **«Школа № 1 имени адмирала**

**Алексея Михайловича Калинина»**

**Рабочая программа**

**элективного курса**

**Разнообразный мир профессий**

**9 класс**

Разработчик программы:

Зайцева М.Е.

Квалификация: педагог-психолог

Шексна

**1.Пояснительная записка**

**1.1.Нормативная база.**

Рабочая программа элективного курса «Я и разнообразный мир профессий» составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования,основного общего образования, среднего (полного) общего образования), утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004 г № 1089.
2. Учебного плана МОУ «Школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина».
3. Образовательной программы МОУ “Школа №1 имени адмирала А.М. Калинина”
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам МОУ «Школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина».

**1.2 Общая характеристика курса**

Социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, перестройка всех сфер жизнедеятельности человека (производственной, политической, культурной, духовной), становление информационно-технологической цивилизации и – как закономерный результат этого – модернизация образовательного процесса предопределили актуальность проблемы профессионального самоопределения школьников в процессе обучения.

Данный курс предназначен для формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. А также актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

Для того, чтобы правильно выбрать дальнейший профессиональный путь, необходимо познать себя, выявить и даже, возможно, развить те качества личности, которые необходимы для дальнейшего маршрута образования. Очень важно сформировать готовность именно к осознанному выбору и освоению профессиональных программ, обоснованных жизненных планов. Программа дает представление не только об индивидуальных особенностях, но и предоставляет информацию о многообразии мира профессии, учит соотносить знания о себе с требованиями профессионального труда, с психологическими характеристиками трудовой деятельности. Формирует положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, а также уверенность в своих силах применительно к реализации себя в профильном обучении, а затем и в будущей профессии;

 Программа предполагает встречи со специалистами разных профессии, посещение с целью ознакомления учебных заведений, возможны экскурсии на предприятия с целью расширения представления подростков о той или иной профессии.

А также в программу включено составление профессиограмм, пополнение банка профессий и резюме.

Цикл занятий предполагает проработку двух основных глав: Познай себя и стратегия профессионального выбора. Ориентирует обучающих в основных целях, задачах курса, формах работы, помогает осмыслить свое понимание мира профессий.

При реализации программы необходимо включить в нее все виды работы: просветительскую, диагностическую, развивающую, консультационную и профилактическую.

Просветительская деятельность заключается в:

1) профессионально ориентированные экскурсии на предприятия Шекснинского района;

2) встречи с представителями различных профессий;

 3) «дни открытых дверей» для профессиональных учебных заведений.

Диагностическая деятельность –это один из важнейших составных компонентов профессионального ориентирования и самоориентирования школьников. Диагностическая деятельность - содействует самопознанию учащихся через совместное исследование их познавательных интересов, склонностей, способностей; позволяет выработать рекомендации по выбору профиля обучения для учащихся, их родителей и по организации образовательного процесса для администрации и учителей; делает возможным учет индивидуально личностных особенностей при моделировании программы профессионального самоопределения и программы самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Результатом комплексной диагностики является заключение, которое каждый учащийся в конце обучения в девятом классе при желании может получить на руки (приложение 1).

Развивающе-обучающая деятельность в первую очередь направлена на:

-развитие у школьников профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения;

- формирование умений соотносить свои индивидуальные качества с требованиями, предъявляемыми профессией, и, всесторонне, объективно анализируя личные возможности, запросы, потребности, соотносить их с рынком труда;

-обучение моделированию программы профессионального самоопределения и программы самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Занятия проводятся при использовании таких активных форм работы, как профориентационные игры, тренинговые элементы, самодиагностика, рефлексия дискуссии, ролевое моделирование. Программа предполагает соблюдение принципов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения:

-целостность,

-последовательность,

-комплексность,

-полнота,

-индивидуализация и дифференциация, которые соответствуют идеям гуманистического подхода,

-ценность, автономность и независимость внутреннего мира субъекта психолого-педагогического сопровождения безусловна,

**-**проблемный, дискуссионный характер высказываний,

-безоценочное восприятие.

**1.3 Цели освоения курса**

1)постепенное формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению, то есть к осуществлению сознательного, самостоятельного профессионального выбора;

2)развитие готовности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях с учетом индивидуальных возможностей, способностей и состояния здоровья человека.

Для достижения поставленных целей решаются следующие **задачи:**

1)помочь составить школьникам целостное представление о мире профессий и о профессиональной деятельности человека;

2)исследовать совместно с учащимися их познавательные интересы, склонности, способности;

3)научитьсоотносить свои индивидуальные качества с требованиями, предъявляемыми профессией, и, всесторонне, объективно анализируя личные возможности, запросы, потребности, соотносить их с рынком труда;

4)научить моделировать программу профессионального самоопределения и

программу самоподготовки к будущей профессиональной деятельности;

5)Подготовить учащихся к выбору профиля обучения.

**1.4 Место курса в учебном плане.**

Программа курса рассчитана на 34 часа в 9 классе (1 час в неделю, 34 учебные недели).

**1.5 Результаты освоения курса**

Выпускник 9 класса, прослушавший курс «Я и разнообразный мир профессий» должен знать:

* Особенности профессионального самоопределения в современных условиях;
* пути развития профессионально-важных качеств личности для успешного продвижения карьеры;
* уровень развития интеллекта;
* типы и особенности средних специальных и высших учебных заведений;
* вакансии рабочих мест посёлка;
* порядок приема на работу.

**Уметь:**

* Планировать социально-профессиональное развитие карьеры;
* ориентироваться в сфере образовательных услуг;
* отбирать информацию о вакансиях рабочих мест посёлка, региона;
* формировать личный имидж для построения карьеры.

**2. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Мир профессий | 8 |
| 3 | Личностные особенности и профессионально важные качества  | 15 |
| 4 | Система профессионального образования | 5 |
| 5 | Особенности поиска работы и трудоустройства  | 4 |
| 6 | Заключительное занятие | 1 |
| *Итого:* | 34 |

**4.Календарно - тематический план информационно-профориентационного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Количество часов** | **ИКТ** |
| 03.09.14  | 1. **1. Вводное занятие**
 | 1 | Презентация |
| **Мир профессий (8 часов)** |
| 09.09.14  | 2.Классификация профессий по Е.А. Климову | 1 | Интерактивная доска, презентация. |
| 16.09.14 | 3.Пирамида профессии: тип, класс, отдел, группа, профессия  | 1 | Интерактивная доска, презентация. |
| 23.09.14  | 4.Формула профессии | 1 | Интерактивная доска, презентация. |
| 30.09.14 | 5.Разнообразный мир профессий | 1 | Интерактивная доска, презентация. |
| 07.10.14 | 6.Словарь профессий | 1 | Интерактивная доска, презентация. |
| 14.10.14 | 7.Игра «Арбитраж профессий» | 1 | Интерактивная доска, презентация. |
| 28.10.14  | 8.Факторы выбора профессии | 1 | Интерактивная доска, презентация. |
| 10.11.14 | 9. Ошибки при выборе профессий | 1 | Интерактивная доска, презентация. |
| **Личностные особенности и профессионально важные качества (15 часов)** |
| 12.11.14 | 10.Темперамент и выбор профессии  | 1 | Интерактивная доска, презентация. |
| 13.11.14 | 11. Темперамент (продолжение) | 1 | Интерактивная доска, презентация. |
| 18.11.14  | 12.Характер и профессия | 1 | Интерактивная доска, презентация. |
| 25.11.14  | 13.Воля и профессия | 1 | Интерактивная доска, презентация. |
| 02.12.14 | 14.Эмоции | 1 | Интерактивная доска, презентация. |
| 09.12.14 | 15.Эмоции: регуляция эмоциональных состояний | 1 | Интерактивная доска, презентация. |
| 16.12.14  | 16.Овладение способами саморегуляции | 1 | Интерактивная доска, презентация. |
| 23.12.14 | 17.Профессионально важные качества личности | 1 | Интерактивная доска, презентация. |
| 13.01.15 | 18.Профессионально важные качества личности (продолжение) | 1 | Интерактивная доска, презентация. |
| 20.01.15 | 19.Тип мышления  | 1 | Интерактивная доска, презентация. |
| 27.01.15 | 20.Интеллект | 1 | Интерактивная доска, презентация. |
| 03.02.15  | 21.Качества современного профессионала | 1 | Интерактивная доска, презентация. |
| 10.02.15 | 22.Профессиональная карьера и здоровье.  | 1 | Интерактивная доска, презентация. |
| 17.02.15-3.03.15 | 23.Тренинг «Развитие коммуникативных способностей» | 2 | Интерактивная доска, презентация. |
| **Система профессионального образования (5 часов)** |
| 10.03.15 | 24.Виды образования. | 1 | Интерактивная доска, презентация. |
| 17.03.15 | 25.Психологическая готовность к сдаче экзаменов | 1 | Интерактивная доска, презентация. |
| 7.04.15-16.04.15 | 26.Учебные заведения | 3 | Видеоролики |
| **Особенности поиска работы и трудоустройства (4 часа)** |
| 28.04.15 | 27.Источники получения информации о вакансиях | 1 | Интерактивная доска, презентация. |
| 5.05.15-6.05.15 | 28.Встреча со специалистами, различных специальностей | 2 | Интерактивная доска, презентация. |
| 7.05.15 | 29.Построение профессиональной карьерыСамопрезентация. Резюме.  | 1 | Интерактивная доска, презентация. |
| 08.05.15 | **30.Заключительное занятие.** | 1 | Интерактивная доска, презентация. |
| **Всего** |  34 |

**Краткий конспект всех занятий.**

**Урок 1. Вводное занятие (1 час):**

Понятие профориентации, возникновение профориентации.

 Цели, задачи курса, принципы работы в группе, пути освоения профессии.

Заполнение ознакомительных анкет с целью выявления ситуации профессионального самоопределения учащихся.

Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся (П.С.Лернер, Н.Ф. Родичев).

**Раздел: Мир профессий.**

**Урок 2,3. Классификация профессий.**

Ознакомление с миром профессий, факторы выбора профессий. Классификация профессий по Климову: человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знаковая система и человек –художественный образ. Пирамида профессии: тип, класс, отдел, группа, профессия.

Тест: методика ДДО Е.А. Климова; Анкета «Ориентация» И.Л.Соломина.

Упражнение: «Выбор».

**Урок 4. Разнообразный мир профессий.**

Характеристика отдельных видов профессий. Создание словаря профессий. Приглашение специалистов разных профессии.

Игра: «Арбитраж профессий».

Методика «Карта интересов» (модификация Г.В. Резапкиной).

**Урок 5. Формула профессии.**

Ознакомление с понятием «формулы профессии», составление формул профессий. Профессия, образование, должность.

Игра «Угадай профессию».

**Урок 6,7,8. Ошибки при выборе профессии.**

Ознакомление с факторами, влияющими на выбор той или иной профессии. Влияние семьи, друзей, личностных установок и индивидуальных особенностей.

Дискуссия на тему: «Какой фактор в большей мере влияет на профессиональное самоопределение».

Методика «Готовность к профессиональному выбору» (адаптация А.П.Чернявской).

**Урок 10. Ошибки при выборе профессии.**

Причины неправильного выбора профессии. Специальности, востребованные в мире. Рейтинг выбираемых профессий среди выпускников.

Составление коллажа «Ошибки при выборе профессии».

**Раздел: Личностные особенности и профессионально важные качества.**

**Урок 11, 12. Темперамент и выбор профессии.**

Понятие темперамента, взаимосвязь профессионального самоопределения.

Типология темперамента по К. Юнгу и Г. Айзенку.

Выявление собственного типа темперамента.

Дискуссия на тему: «Влияет ли темперамент на профессию?»

Тест темперамента по кругу Г. Айзенка.

**Урок 13. Характер и профессия.**

Ознакомление с характером человека. Связь профессии и характера. Тест «Сила характера» В.Д. Рощаховский.

Игра «Гостиница Воскресенская».

**Урок 14. Воля и профессия.**

Понятие воли, волевые процессы. Взаимосвязь воли и выбора профессиональной деятельности. Способы саморегуляции.

Тест: «Сила воли».

**Урок 15,16,17. Эмоции.**

Понятие эмоции, важное значение эмоций в жизни, взаимосвязь эмоций и профессиональной деятельности. Эмоциональные состояния. Регуляция эмоциональных состояний. Стресс при экзамене и поступление в учебные заведения. Овладение способами саморегуляции и контроля эмоциональных состояний в ситуации стресса.

Тест: «Эмоции» (модификация теста Басса-ДаркиРезапкиной Г.В.).

**Урок 18,19. Профессионально-важные качества личности.**

Качества личности. Группы профессиональных умений.

Игра «Умения и навыки».

Тест «Организованный ли ты человек?».

Тест Херцеберга на определение уровня сформированности[профессиональноважных качеств.](http://manorg.ucoz.ru/publ/11-1-0-245%22%20%5Ct%20%22_blank)

**Урок 20,21.Тип мышления и интеллект.**

Тип мышления. Виды интеллекта. Значение интеллекта в профессиональной сфере.

[Определение уровня интеллекта.](http://litlbetr.ru/igry-dlya-intellekta/opredelenie-urovnya-intellekta-iq-test-ajzenka.html)

Тесты: ШТУР, IQ тест Айзенка, прогрессивные матрицы Равена.

**Урок 22. Качества современного профессионала.**

Портрет современного профессионала.Профессиональная проба «человек – человек».Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека». Виды профессиональной мобильности. Качества современного человека.

Игра «Самая - самая».

Методика оценки способностей школьника.

**Урок 23. Профессиональная карьера и здоровье.**

Уровень притязаний карьеры. Медицинские ограничения профессиональной пригодности. Десять шагов пригодности.

**Тренинг по теме: Развитие коммуникативных способностей.**

Особенности деловых контактов в труде. Современные особенности делового общения. Особенности делового общения в иностранных компаниях, работающих на российском рынке труда**.**

**Раздел: Система профессионального образования.**

**Урок 24. Виды образования.**

Виды образования. Особенности современной системы образования.

**Урок 25.Психологическая готовность к сдаче экзаменов.**

Особенности приема в различные учебные заведения.

**Практическое занятие.**

Видеоролики по теме: «Учебные заведения» (3ч). Учебные заведения города Череповца и города Вологды. Специфика приема в заведения.

**Раздел: Особенности поиска работы и трудоустройства.**

**Урок 26. Источники получения информации о вакансиях.**

Поиск вакантных рабочих мест. Временная и постоянная занятость. Видео ролик.

**Урок 26,27.Встреча со специалистами различных специальностей.**

**Урок 28. Построение профессиональной карьеры. Самопрезентация. Резюме.**

Виды информации о профессиональном будущем. План профессиональной карьеры. Самопрезентация, составление резюме. Прием на работу. Собеседование.

Игра: «Профессиональная стратегия».

**Заключительное занятие.**

Подведение итогов. Мини-проект «Мой вариант продолжения образования».

**Подробные сценарии нескольких занятий.**

**Урок 1. Вводное занятие.**

Цели:

* Формирование у учащихся мотивации на саморазвитие в рамках занятий элективного курса
* Получение необходимой информации о профессиональных намерениях учащихся.
1. Подготовительный этап: приветствие, проверка наличия учащихся, наличия рабочих тетрадей.
2. Основной этап.

Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка. Главная цель наших с вами занятий – формирование профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному работнику.

Немного о возникновении профориентации. Первые школы по профориентации были открыты во Франции в 1903 году и США в 1908 году. Причинами открытия послужили рост промышленности, миграция деревенского населения в город. Главная задача и проблема, которая образовалась на то время – это отобрать подходящего специалиста на ту или иную должность.

В России в 1897 году была организована первая служба трудоустройства, но с 1936 году в связи с постановлением о педологических извращениях в системе наркомпроссов произошел запрет на свободу выбора профессии до 1960 года.

Задачи нашей с вами работы состоит в том, чтобы познакомится с огромным количеством профессий, выявить свои личностные особенности, профессиональные склонности и интересы и соотнести ту или иную профессию со своими желаниями и возможностями. Ну а для того, чтобы приступить к началу наших занятий мы с вами немножко познакомимся.

Упражнение «Представление»

Сейчас в ваших рабочих тетрадях каждый из вас ответит на следующие вопросы. Я называю вопрос, а вы записываете ответ.

1. Ваш знак зодиака?
2. Ваше любимое время года?
3. Ваше любимое животное?
4. Какое качество вам в себе нравиться?
5. Какое у вас хобби?
6. Определились ли вы в том, куда пойдете учиться после окончания девятого класса?
7. Чего ждете от занятий?

Каждый работает самостоятельно, не советуется и не советует, так как после я соберу работы и поочереди буду зачитывать, а вы отгадывать, кому принадлежит та или иная запись.

1. Заключение, подведение итогов, ритуал прощания.

 **Раздел: Мир профессий.**

**Урок 2, урок 3. Классификация профессий по Е.А. Климову.**

Цель: формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий.

1. Подготовительный этап (аналогичный, что и в первом занятии).
2. Основная часть

В мире существует более 50 тысяч профессий. Как найти среди них свою? Сколько из них мы себе более или менее представляем? На что ориентироваться? На вопрос: «Кем ты хочешь стать после школы?» - старшеклассники не всегда могут ответить. А между тем проблема выбора профессии очень серьезна. От человека все в большей степени требуется высокий профессионализм, готовность быстро приспосабливаться к новым явлениям общественной и экономической жизни. Я расскажу об основных типах профессиональной деятельности человека. Во многих странах пытались и пытаются создать классификацию профессий.

В нашей стране принято пользоваться классификацией профессора Е.А. Климова, которым была предложена «четырехъярусная классификация профессий», ко­торая построена на основе многофакторного принципа.

Важную информацию необходимо записать, так как эта информация поможет каждому в профессиональном самоопределении.

Первый ярус составляют пять типов профессий по признаку различий их объект­ных систем:

1) человек—живая природа (Ч-П) — агроном, микробиолог и т. п.;

2) человек—техника (Ч-Т) — слесарь, механик, оператор ЭВМ и т. п.;

3) человек—человек (Ч-Ч) — врач, учитель, продавец и т. п.;

4) человек—знаковая система (Ч-З) — математик, редактор и т. п.;

5) человек—художественный образ (Ч-Х) — дирижер, художник, артист и т. п.

И сейчас я вам предлагаю определить ваши склонности к тому или иному типу профессий. Предлагается дифференцированно-диагностический опросник Е.А. Климова.

При выполнении этого теста необходимо из пары видов деятельности выбрать один вид «а» или «б». Всего 20 пар, записывайте номер пары и проставляйте букву. Готовы? Приступаем.

|  |  |
| --- | --- |
| 1а. Ухаживать за животными  | 1б. Обслуживать машины приборы (следить, регулировать).  |
| 2а. Помогать больным  | 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин  |
| За. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток.  | 3б. Следить за состоянием и развитием растений  |
| 4а, Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)  | 4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.  |
| 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи  | 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)  |
| 6а. Выращивать   молодняк (животных какой-либо породы)  | 6б. Тренировать товарищей(или младших) в выполнении каких-либо действий(трудовых, учебных, спортивных)  |
| 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)  | 7б. Управлять каким-либо грузовым средством - подъемным краном, трактором, тепловозом и др.  |
| 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)  | 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)  |
| 9а, Ремонтировать вещи, изделия  (одежду,  технику), жилище  | 9б.  Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках  |
| 10а. Лечить животных | 10б. Выполнять расчеты и вычисления  |
| 11а. Выводить новые сорта растений  | 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, дома, одежду, продукты питания и т.п.)  |
| 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать разъяснять, наказывать, поощрять  | 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)  |
|  13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности  | 136.  Наблюдать,  изучать жизнь микробов  |
|  14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты  |  146. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.  |
| 15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.  | 156. Художественно описывать, изображать, события(наблюдаемые и представляемые)  |
| 16а. Делать лабораторные анализы в больнице  | 166. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.  |
| 17а. Красить и расписывать стены помещений, поверхность изделий  | 176. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.  |
| 18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, на экскурсии, в туристические походы и т.п.  | 186. Играть на сцене, принимать участие в концертах.  |
| 19а. Изготовлять по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания  | 196. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.  |
| 20а. Вести борьбу с болезнями растений  | 206. Работать на клавишных машинах и др.  |

**Бланк ответов**

|  |
| --- |
| Типы профессий  |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 1а  | 16  | 2а  | 26  | За  |
| 36  | 4а  | 46  | 5а  | 56  |
| 6а  |    | 66  |    | 7а  |
|    | 76  | 8а  |    | 86  |
|    | 9а  |    | 96  |    |
| 10а  |    |    | 106  |    |
| 11а  | 116  | 12а  | 126  | 13а  |
| 136  | 14а  | 146  | 15а  | 156  |
| 1ба  |    | 166  |    | 17а  |
|    | 176  | 18а  |    | 186  |
|    | 19а  |    | 196  |    |
| 20а  |    |    | 206  |    |

Обработка данных

1  колонка - тип профессий «Человек-природа»,

2  колонка - «Человек-техника»,

3  колонка - «Человек-человек»,

4  колонка - «Человек-знаковая система»,

5  колонка - «Человек-художественный образ».

Теперь более подробно остановимся на их характеристике.

1. "Человек-живая природа" (Ч-П)

Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования.
Сюда можно отнести профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных: микробиолог, геолог, овощевод, орнитолог, зоотехник, ветеринар, эколог, агрохимик, мелиоратор, лесовод и др.

2."Человек-техника" (и неживая природа) (Ч-Т)

Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда.
Тип "Человек-техника" включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических средств: газоэлектросварщик, токарь, инженер, конструктор, слесарь, монтажник, водитель, механик, машинист, технолог и др.

3. "Человек-человек" (Ч-Ч)

    Предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. К профессиям типа "Человек-человек" относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием и правовой защитой человека: врач, медсестра, фельдшер, преподаватель, психолог, референт, гувернер, менеджер, продавец, официант, агент по рекламе, экспедитор, юрист, следователь, инспектор ГИБДД и др.

4."Человек - знаковая система" (Ч-3)

Естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы - вот предметные миры, которые занимают представителей профессий этого типа. Тип "Человек-знаковая система" объединяет профессии, связанные с текстами, цифрами, формулами, и таблицами, с чертежами, картами, схемами, звуковыми сигналами: переводчик, программист, бухгалтер, экономист, специалист по маркетингу, геодезист, телефонист, налоговый инспектор, чертежник и др.

5. "Человек-художественный образ" (Ч-X)

    Явления, факты художественного отображения действительности - вот что занимает представителей этого типа профессий. К типу "Человек-художественный образ" можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с изготовлением различных изделий по эскизу, образцу: журналист, художник, модельер, закройщик, ювелир, дизайнер, архитектор, парикмахер, гример, декоратор-оформитель, актер и др.

На втором ярусе в пределах каждого типа профессий выделяются три класса по признаку целей труда:

1) гностические профессии (Г) — дегустатор (Ч-П), контролер (Ч-Т), социолог (Ч-Ч), корректор (Ч-З), искусствовед (Ч-Х) и т. п.;

2) преобразующие профессии (П) — мастер-животновод (Ч-П), токарь (Ч-З), учитель (Ч-Ч), бухгалтер (Ч-З), цветовод-декоратор (Ч-Х) и т. п.;

3) изыскательские профессии (И) — летчик-наблюдатель (Ч-П), инженер-кон­структор (Ч-Т), воспитатель (Ч-Ч), программист (Ч-З), композитор (Ч-Х) и т. п.

На третьем ярусе каждый из предыдущих трех классов профессий разделяется на четыре отдела по признаку основных орудий (средств) труда:

1) профессии ручного труда (Р) — контролер слесарных работ (Г - Ч-Т), лаборант химического анализа (Г - Ч-П), ветеринар (П - Ч-П), слесарь (П - Ч-Т) и т. п.;

2) профессии машинно-ручного труда (М) — токарь, во­дитель автомобиля, машинист экскаватора и т. п.;

3) профессии, связанные с применением автоматических и автоматизированных систем (А) — оператор станков с про­граммным управлением, авиадиспетчер, сменный оператор АЭС и т. п.;

4) профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда (Ф), — актер, акробат и    т. п.

На четвертом ярусе в каждом из четырех отделов профессий выделяются четыре группы профессий по признаку условий труда (У):

1) работа в помещении с нормальным микроклиматом (М) — лаборанты, бухгал­теры и т. п.;

2) работа на открытом воздухе (О) — агроном, монтажник, инспектор ГАИ и т. п.;

3) работа в необычных условиях (Н) — водолаз, высотник, шахтер, пожарный и т. п.;

4) работа в условиях повышенной ответственности (М) — воспитатель детсада, учитель, следователь и т. п.

Выделенные четыре группы (яруса) признаков являются частично совпадающи­ми. Предложенная классификация позволяет, во-первых, дать обзорную схему кар­ты мира профессий и, во-вторых, составить (используя условные литерные обозна­чения) примерную формулу определенной профессии.

Изложенная классификация предназначена не для того, чтобы разложить все про­фессии по своим клеточкам, — это невозможно и не нужно. Надо помнить, что боль­шинство профессий характеризуется множеством разнотипных признаков. Но в лю­бом сложном множестве полезно проводить некоторые хотя бы ориентировочные различения.

1. Заключительная часть.

Подведем итог. Каждый из вас теперь имеет представление о том, как классифицируются профессии. Это необходимо для того, чтобы сделать осознанный выбор будущей профессиональной сферы. Ведь выбор зависит и от вашего желания, и от ваших возможностей, и от требований, которые предъявляет профессия к личности претендента. На следующем уроке мы с вами будем знакомиться с формулой профессий, поэтому вам необходимо ориентироваться в тех записях, что вы сегодня сделали.

**Урок 5. Формула профессии.**

Цель: закрепление изученного на предыдущем уроке.

1. Подготовительный этап (аналогичный, что и в первом занятии).
2. Основная часть.

На прошлых двух занятиях мы с вами знакомились с классификацией профессий. А теперь, для того, чтобы каждый усвоил суть теоретической информации, я предлагаю провести работу по карточкам в малых группах. Попытайтесь составить формулы профессий.

После объединения в группы участникам даются карточки с профессиями: одна карточка на группу, по 3-4 профессии в каждой. Участникам необходимо составить формулы профессий.

1 карточка: бухгалтер, актер, учитель, продавец.

2 карточка: водитель, адвокат, спасатель МЧС, инженер.

3 карточка: пожарный, строитель, машинист, повар.

4 карточка: военнослужащий, столяр, геолог, эколог.

Для примера составим формулу профессии «профессиональный боксер»: Ч-Ч, пр, ф, мо. Теперь попробуйте сами.

А теперь мы немного поменяем правила и будем играть в «Угадай профессию». Я вам буду писать на доске формулы, а вам необходимо отгадать профессию.

1. Заключительная часть. Обсуждение занятия, что было сложно, что получалось, не получалось. Задание на следующий урок: распределение профессий для подготовки информации о профессиях, о ее плюсах, минусах, выполнить с презентацией, картинками.

**Урок 6,7. Разнообразный мир профессий. Словарь профессий.**

Цель: информирование о содержание интересующих профессий, создание словаря профессий.

1. Подготовительный этап (аналогичный, что и в первом занятии).
2. Основная часть.

Вы должны были подготовить небольшое сообщение о профессиях, мы будем внимательно слушать каждого и задавать вопросы. И задачей нашего сегодняшнего задания будет создание словаря профессий, который в течении нашего курса в конце рабочей тетради вы будете пополнять.

1. Заключительная часть, подведение итогов, упражнение «Выбор».

Представьте себе, что вы находитесь в незнакомом городе, без друзей, родителей, родственников. У вас нет жилья, работы, но есть деньги, совсем немного, на первое время… Вам необходимо выработать алгоритм действий, сделать выбор, для того чтобы выжить. Я дам подсказку. Вам нужны деньги, и вы их можете получить за работу, но у вас нет образования…

Необходимо в ваших рабочих тетрадях письменно ответить на вопросы:

1. В каком городе или даже стране вы находитесь?
2. Какое у вас время года?
3. Что вы будете делать? Какие ваши действия?
4. Что вы умеете делать? (Составьте список видов работы)
5. Что будет потом?

В общем, устройте свою жизнь. Итак, после выполнения происходит обсуждение. Делается вывод, что получение образования необходимо, что временные работы – это лишь временный заработок. И для того, чтобы учиться какому-либо делу, необходимо для начала все-таки определиться в выборе, а для этого необходимо узнать свои возможности, способности, выявить профессиональные интересы. Но этим мы займемся на следующих занятиях. А сейчас, спасибо за урок.

**Урок 9. Факторы выбора профессии.**

Ознакомление с факторами, влияющими на выбор той или иной профессии. Влияние семьи, друзей, личностных установок и индивидуальных особенностей.

Дискуссия на тему: «Какой фактор в большей мере влияет на профессиональное самоопределение».

Проведение методики «Готовности к профессиональному выбору» (в адаптации А.П. Чернявской).

Методика представляет собой опросник, включающий 35 вопросов. Предназначена для учащихся 9-11-х классов.

Цель: определение уровня готовности к адекватному профессиональному выбору.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Опросник состоит из пяти шкал: «автономность»; «информированность»; «ори­ентация во времени» (планирование); «при­нятие решения»; «эмоциональное отноше­ние». Вопросы отдельных шкал распределены в методике в случайном порядке.

Инструкция. «Вам предлагается ряд утверждений об особенностях ваших представлений о мире профес­сий. Если вы согласны с тем, что написано в утверж­дении, то в бланке листа ответов поставьте знак «+» если не согласны — знак «-». Постарайтесь не думать долго над ответом, нас интересует ваша первая реакция. Ответить необходимо на все вопросы. Надеемся на вашу искренность. Заранее благодарим».

Вопросы.

1. Я не принимаю серьезных решений мгновенно.
2. Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьезным образом оцениваю свои способности.
3. Я могу предположить в каких условиях я буду работать.
4. Я тяжело переношу неудачи в жизни.
5. Я примерно знаю обязанности, которые я буду выполнять на будущей работе.
6. Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт.
7. Я ищу в прошлом истоки того, что со мной проис­ходит в настоящем.
8. Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий.
9. Все мои действия подчинены определенным це­лям.
10. По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не застрахует от разо­чарований.
11. Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие зна­ния и навыки хотя бы в одной области (практиче­ской или теоретической).
12. У меня стало привычкой анализировать важные события моей Жизни.
13. Я ничего не делаю без причины.
14. Я задумываюсь о том, что меня ждет в будущем.
15. Я предпочитаю спокойную, малоответственную работу.
16. Я отношусь к тем людям, которые поступают необ­думанно.
17. Первая же крупная неудача может «выбить меня из седла».
18. Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких.
19. Чем больше профессий я узнаю, тем легче мне будет выбрать.
20. Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решения.
21. Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач.
22. Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен.
23. Я не знаю о перспективах, которые дает та или иная профессия.
24. У меня нет устойчивых взглядов на мое профес­сиональное будущее.
25. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профес­сиях, учебных заведениях и местах работы.
26. Я с детства привык доводить начатое дело до конца.
27. Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей будущей про­фессии.
28. Когда я думаю о том, что мне нужно выбирать профессию и место работы (учебы), у меня портит­ся настроение.
29. При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привле­кательна.
30. Своим поведением в настоящем я строю фунда­мент для будущего.
31. Я никогда не задумывался, по каким законам уст­роен мир профессий.
32. Любой совет, данный мне со стороны, может поко­лебать мой выбор профессии.
33. Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии.
34. Я не понимаю самого себя.
35. Я представляю, каким я буду через 10 лет.

**Ключ**

Автономность (А)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер | 6 | 11 | 15 | 20 | 26 | 32 | 34 |
| Знак  | + | + | - | - | + | - | - |

Информированность (И)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер | 3 | 5 | 10 | 19 | 23 | 25 | 31 |
| Знак | + | + | - | + | - | + | - |

Принятие решения (Р)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер | 1 | 2 | 9 | 13 | 16 | 21 | 29 |
| Знак | + | + | + | + | - | + | - |

Планирование (П)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер | 7 | 12 | 14 | 24 | 27 | 30 | 35 |
| Знак | + | + | + | - | + | + | + |

Эмоциональное отношение (Э)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер | 4 | 8 | 17 | 18 | 22 | 28 | 33 |
| Знак | - | - | - | + | - | - | - |

Краткая характеристика шкал

Автономность

 Определяется следующими параметрами: понимание целостности своей личности; стремление реализовать возможность в практических действиях, иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной области. Общая ори­ентация на успех. Знание шагов, которые необходимо сделать для приобретения знаний и навыков. Принятие на себя ответственности за собственные действия. Само­стоятельный опыт планирования своих поступков, умение соотносить свои действия с требованиями общества. Уме­ние прогнозировать профессиональный рост; однородность профессиональных предпочтений в течение длительного времени. Собственная активность в получении информа­ции и выборе профессионального пути. Компромисс между желаниями и возможностями, осознание необходимости таких компромиссов.

Для возникновения основных признаков автономности необходим определенный набор новообразований:

* человек должен ощутить свою независимость от родителей (в делах, мыслях, поступках);
* от внешней детерминации своего поведения он должен перейти на самодетерминацию;
* он должен осознавать свой идеальный образ Я-концепции и стремиться к его достижению.

Информированность

Оценивается степень информированности о мире профессий в целом; об отдельных профессиях или группах профессий.

Понятие «информированность о мире профессий» включает следующее:

* осознание подразделения мира профессий по предмету и целям труда, орудиям производства;
* знание понятий культуры труда, трудовой дисциплины, структуры предприятия, принципов оплаты;
* знание отдельных профессий;
* знания или практические умения, касающиеся приобретения профессии, поиска и поступления на работу, требуемого уровня образования для различных профессий; того, как удержаться на работе, как совершенствовать свой профессионализм.Предполагается, что большой объем информации о мире профессий в целом должны иметь школьники четвертого класса. В четвертом классе сформированность профессиональной позиции характеризуется рядом показателей:
* положительное отношение к любому виду труда;
* определенный уровень осведомленности относительно основных массовых профессий;
* умение различать связи между профессиями, отраженные в классификации;
* умение выделять основные требования профессии к человеку;
* стремление к самооценке в контексте профессиональ­ного самоопределения.

Информированность об отдельных профессиях или груп­пах профессий включает знания о физических и социально-экономических условиях работы по профессии, требованиях профессии к человеку (психофизиологические особенности, познавательная сфера, личностные качества), требованиях к уровню образования, возможностях получения образования; перспективах профессионального роста; знание социаль­но-экономических потребностей общества, конкретного региона и потребности в кадрах отдельных предприятий.

Принятие решения

Важным условием развития умения принимать реше­ния является автономность и самостоятельность человека, когда он принимает на себя ответственность за решение и его последствия, когда он в состоянии самостоятельно выдвигать и оценивать альтернативу.

Для того чтобы принимать эффективные решения, учитывающие все факторы ситуации и ее перспективы, важно наличие определенных качеств, способностей, знаний и навыков, основными среди которых являются следующие:

* любознательность, любопытство – желание и умение собирать и накапливать информацию;
* предвидение, предусмотрительность— способность предвосхищать проблемы и заранее готовить альтер­нативы;
* здравый смысл, проницательность – способность со­отнести имеющуюся информацию с рассматриваемой проблемой и оценить ее;
* решительность – способность поручиться за принятое решение и взять на себя ответственность за него;
* делегирование полномочий – умение эффективно разделить авторитет и ответственность с коллегами;
* планирование – умение разработать для коллектива реальный, конкретный и действенный план решения проблемы;
* оценка риска – способность оценить потенциальный риск принятого решения; ответственность за риск – способность оценить риск и взять ответственность на себя;
* контроль – способность получить в процессе решения проблемы именно тот результат, который планиро­вался.

Планирование («ориентация во времени»)

Предполагает оценку временной перспективы в профессиональном плане: «Кем я буду?», «Где я буду учиться?», «Первая работа, дальнейшие перспективы», пути и средства достижения ближайших жизненных це­лей: ознакомление, проба сил, самообразование; оценка вероятных внешних препятствий, своих возможностей и запасных вариантов.

Включает также способность выделять события, являющиеся единицами анализа жизненного и профес­сионального пути (поступление на учебу, выбор и смена работы и т. д.). Анализ или прогноз конкретных событий позволяют человеку составить целостное представление о своей жизни, ее прошлом, настоящем и будущем.

Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии.

Включает отношение к разным профессиям, профессио­нальным группам и к необходимости принятия решения о выборе профессии. Данный показатель включает в себя не только отношение к разным вариантам выбора, но и отношение к планированию, к тому, что надо принять какое-то решение, отношение к ответственности за ре­шение, к тому, что при этом надо проявлять активность, идти на компромисс и т. д. Эмоциональный компонент профессиональной готовности выражается в общем настрое человека и тесно связан с эмоциональным компонентом зрелости личности, который проявляется в положительном эмоциональном настроении, жизненном оптимизме, эмо­циональной уравновешенности и переносимости неудач.

Отсутствие эмоционального отношения зачастую го­ворит не об излишней рациональности, а об отсутствии значимости для человека ситуации принятия решения.

**Список используемой литературы:**

1. Ахмеджанов Э.Р. Психологические тесты. - М.:Лист, 1996 год.
2. Закон об образовании от 29 декабря 2012 года N 273- ФЗ.
3. Митина Л.М. Проблемы профессиональной социализации личности. -Кемерово, 1996 год.
4. Пряжников Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного определения. -М.: Институт практической психологии, Воронеж, 1997 год.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.:Воронеж, 1996 год.
6. Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года с изменениями от 30 декабря 2008 года.
7. Резапкина Г.В. Программа профессионального самоопределения подростков,- М.:Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов, 2000 год.
8. Резапкина Г.В. Программа профессионального самоопределения подростков, -М.:. Рабочая тетрадь для учащегося, 2000 год.
9. Под.ред. С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной. Твоя профессиональная карьера:Учебник для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение, 2003.
10. Профориентационный портал «Компас -про».

.

**Приложение 1.**

**Результаты психологической диагностики**

Ф.И.О.

ХХХХ года рождения,

Учащейся 9 «А» класса

МОУ «Школа №1 имени адмирала А.М. Калинина»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методики** | **Цель диагностики** | **Результаты** |
| Опросник Г.Айзенка (подростковый) | Диагностика особенностей темперамента, характерологических особенностей личности | **Экстраверсия значительная**: 23(ориентирована на окружающий мир, непосредственна, открыта в эмоциональных проявлениях, любит движение и риск; характерна импульсивность, общительность, социальная адаптированность);**Нейротизм**: 9 (эмоциональная устойчивость высокая);**Темперамент** – сангвиник: живая, подвижная, быстро отзывающаяся на окружающие события, сравнительно легко переживающая неудачи и неприятности.**Характерологические проявления**: легко подчиняется дисциплине. Обладает чувством собственного достоинства. Влюбчива. Легко увлекается людьми и событиями. Впечатлительна. Активна. **По натуре организатор, лидер как эмоционального, так и делового плана.** Рекомендуется поддерживать лидерские усилия, направлять в деловом и личностном плане. |
| Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению на основе опросника Ч.Д. Спилберга | Определение уровня мотивации учения, познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева | **Продуктивный уровень мотивации учения, позитивное отношении к учителю,** соответствие социальному нормативу.**Показатели эмоционального отношения к школе и учению:**Уровень познавательной активности высокий.Уровень мотивации достижения (стремления к успеху) выше среднего.Уровень тревожности низкий.Уровень гнева низкий. |
| Стандартные прогрессивные матрицы Равена | Измерение уровня интеллектуального развития | **IQ -122: высокий уровень интеллектуального развития.**Достаточно редкий процент встречаемости 6,7 |
| Методика оценки способностей школьника (анкета) | Определение уровня развития способностей | **Уровни развития способностей:****1**)физические – 2 балла из 5,**2) организационные – 5 из 5,****3) математические – 4 из 5,****4)** конструктивно- технические – 1 из 5,**5)эмоционально-изобразительные (артистические) – 5 из 5,****6)коммуникативные – 5 из 5,****7) музыкальные – 4 из 5,****8)** художественно-изобразительные – 2из 5,**9) филологические- 4 из 5.** |
| Методика оценки способностей и личностных качеств (анкета) | Определение уровня развития способности к обучению, мотивационно-личностных, творческих и лидерских способностей посредством анкетирования педагогов | **Уровни развития способностей:**1. **К обучению-очень высокий (28 из 32),**
2. Мотивационно-личностных – высокий (29,7 из 36),
3. Творческих(креативности) – высокий (29 из 40),
4. **Лидерских –очень высокий (37,3 из 40)**
 |
| Методика ДДО (Е.А. Климова) | Определение профессиональных предпочтений личности по сферам «человек-человек», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек - техника», «человек – художественный образ» | Направленность на профессии **«человек-человек»** |

14.05.2015. Психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ М.Е. Зайцева