Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Тарко-Сале

Конспект психологического занятия в 9 классе

на тему: « Слагаемые выбора профессии»

 Выполнила: Баканова А.А.

г. Тарко-Сале, 2014г

**Тренинг с использованием активирующих профориентационных методик**

 **«Слагаемые выбора профессии»**

Цель:

Развитие осознанного отношения у старшеклассников к своему профессиональному будущему

 Задачи:

* Пополнить личностный опыт через выполнение упражнений;
* Активизировать мышление учащихся
* Создать ситуацию для демонстрации взаимосвязи содержания «хочу», «могу», «надо» и их роли в оптимальном выборе профессии.

Оборудование: Мультимедийная доска, презентация, листы А4, ручки, песочные часы, карточки к упражнениям «Автобусная остановка» и «Состязание мотивов», специальные карточки со шкалами для обратной связи

Форма занятия: практическая, групповая, индивидуально-фронтальная

Методы и приемы: словесный, наглядный, проблемно-поисковый

Планируемый результат:

* Умение анализировать факторы профессионального выбора
* Применение этих факторов к ситуации выбора профессионального пути
* Помощь в профессиональном самоопределении через рефлексию

Межпредметные связи: психология, русский язык, обществознание

Ход занятия:

**I Вводная часть**

Психолог: Здравствуйте, ребята, рада вас видеть как настроение? (ответы учащихся)

Для того, чтобы настроиться на работу предлагаю вам немного подвигаться и взбодриться. Наша разминка называется «Бабушка из Бразилии». Повторяйте за мной движения и слова и посмотрим, что у нас получится.

Все участники встают лицом в круг. Ведущий показывает движения и произносит определенные фразы. Задача участников – все за ним повторить.

1. Стоя прямо, держа руки по швам, бодро: «У меня в Бразилии есть бабушка!»
2. Повторить позицию 1, затем выставить вперед правую ногу, повернув стопу внутрь: «У нее вот такая нога!»
3. Повторить позиции 1 и 2, затем повернуть корпус так, чтобы левое (правое) плечо выдвинулось вперед, и выставить вперед локоть левой (правой) руки, спрятав кисть под мышку: «У нее вот такая рука!»
4. Повторить позиции 1, 2 и 3, затем наклонить голову на плечо и скривить рот: «У нее голова набок и рот кривой!»
5. Повторить позиции 1, 2, 3 и 4, затем, подпрыгивая в получившейся позе, громко: «Она прыгает и кричит: «Я самая красивая бабушка в Бразилии!!!»

Психолог: Понравилось?

**II Основная часть**

1. Беседа (погружение в тему)

Психолог: Сейчас присаживайтесь в круг на стулья. Предлагаю вам посмотреть фрагмент мультфильма, который подскажет вам тему нашего занятия

Просмотр мультфильма «Кем быть»

Психолог: Как вы думаете, о чем пойдет наш разговор? (ответы детей: «про профессии», как выбирать профессию и т.д.)

Психолог: Мы поговорим о том, что нужно обязательно учитывать при выборе профессии. И тема нашего занятия называется «Слагаемые выбора профессии», а эпиграф нашего урока такой: Д. Нейсбитт, бизнес-аналитик «Лучший способ предсказать будущее – обрести ясное представление о том, что происходит сегодня».

Хочу задать вам такой вопрос «Как вы думаете, на что ориентируется человек при выборе профессии?», а ответ предлагаю вам обсудить в минигруппах по 2 человека. Таймером будут выступать песочные часы, как только песок в них закончится, приступим к обсуждению ваших ответов.

РАБОТА В МИНИГРУППАХ

Психолог: Ваше время истекло. Прежде чем приступить к обсуждению, я хочу вам рассказать о формуле выбора профессии, в которой обязательно учитываем следующие слагаемые «Хочу», «Могу», и «Надо» (психолог информирует о том, что включает в себя каждое из слагаемых, состав слагаемого «могу» определяется вместе с детьми).

На интерактивной доске обозначены в ряд три круга: «Хочу» (ваши интересы, склонности, желания), «Могу» (ваши ресурсы-психические и физиологические: здоровье, способности, таланты, личностные качества), «Надо» (востребованность на рынке труда).

Участники называют свои варианты факторов выбора, которые записываются психологом на доске с противоположно стороны от кругов. Примерные ответы: способности, интерес, знания, умения, заработная плата, удаленность от места учебы или работы, хорошие условия работы, талант, спрос в обществе на профессию. Ребята определяют к какому из слагаемых относится каждый фактор совместно с ведущим. Из получившейся на доске схемы наглядно видно, какое из слагаемых на данный момент жизни приоритетно для учащихся, а какие выпадают из поля зрения.

**Анализ возможных ошибок выбора (с использование интерактивной доски, где наглядно видно, какой из слагаемых выбора профессии выпадает).**

Психолог: «Как вы думаете, всегда ли человек выбирает профессию, учитывая все эти факторы?» (ответы детей)

Участникам предлагается обсудить, что будет, если один из факторов выпадет:

* если совпадает «хочу» и «надо», но отсутствует фактор «могу». Каковы последствия такого выбора? Сможет ли человек быть специалистом в совей области?
* если совпадает «хочу» и «могу», но профессия не востребована. Какие трудности будут у человека в этом случае?
* если выпадает «хочу». Представьте себе человека, который выбрал нужную профессию и у него есть способности к ней, но работать ему скучно и неинтересно, будет ли такой человек счастлив в профессиональном плане?

В заключение обсуждения участники могут прийти к такому выводу «Таким образом, необходимо, чтобы при выборе профессии были найдены возможные для каждого человека согласования трех обозначенных факторов»

Выбирая профессию необходимо задать себе три вопроса:

Первый: «Хочу ли я связать свою жизнь с этой профессией»

Второй: «Хватит ли у меня способностей, возможностей, чтобы получить эту профессию и в дальнейшем работать?»

Третий: «Где я смогу работать после учебы?»

1. **Упражнение: «Состязание мотивов»**

**Цель:** помочь участникам тренинга на практике понять особенности осознанного выбора профессии

Психолог: Наша задача – выбрать наиболее значимый для каждого из вас мотив выбора профессии, т.е. ту главную причину, по которой вы выбираете себе профессию. Для этого мы устроим состязание мотивов по олимпийской системе, чтобы в конце определить мотив победителя. В своих раздаточных материалах найдите страницу со списком мотивов. Проранжируйте, пожалуйста, предложенные вам мотивы. На первом месте окажется самый значимый для вас мотив, на последнем, т.е. на 16 самый несущественный.

Наш список мотивов включает 16 фраз.

1. Возможность получить известность, прославиться
2. Возможность продолжать семейные традиции
3. Возможность продолжать учебу со своими товарищами
4. Возможность служить людям
5. Заработок
6. Значение для экономики страны, общественное и государственное значение профессии
7. Легкость поступления на работу
8. Перспективность работы
9. Позволяет проявить свои способности
10. Позволяет общаться с людьми
11. Обогащает знаниями
12. Разнообразная по содержанию работа
13. Романтичность, благородство профессии
14. Творческий характер труда, возможность делать открытия
15. Трудная, сложная профессия
16. Чистая, легкая, спокойная работа.

Учащиеся выполняют задание.

Психолог: Теперь подчеркните те 3 мотива, которые являются ведущими. А сейчас, давайте составим профиль ведущих мотивов в вашей группе (формируется групповая статистика предпочтений).

**III Заключительная часть**

Психолог: Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, что делают люди на автобусной остановке, когда ждут автобус? Общаются, думают, читают объявления и что-то в них подписывают. Сейчас мы поиграем с вами, упражнение называется «Автобусная остановка». У нас с вами будет 3 остановки и уже на них висят объявления, которые начинаются со слов «Начать», «Прекратить», «Продолжить». Предлагаю вам разделиться на группы по 3 человека и устроить мозговой штурм при ответе на эти вопросы. Подойдите на остановки и продолжите объявления, отвечая на вопрос, что нужно начать делать после нашего занятия, что продолжать и что прекрати делать после нашего занятия. По моему хлопку вы будете менять остановку.

Учащиеся выполняют задание.

Психолог: Благодаря вашей совместной работе в течение всего занятия, через эти объявления вы дали определенный старт своему сознанию для дальнейшего развития. Мне приятно было читать все ваши записи. Например, Начать подготовку к экзаменам, начать самосовершенствоваться, узнавать больше о профессии, хорошо учиться, начать быть добрым. Прекратить проводить целый день в интернете, плохо учиться, лениться. Продолжать работать над собой, саморазвиваться, чаще улыбаться, и просто продолжать жить.

При выходе из кабинета вы увидите маятники настроения. Предлагаю вам стрелкой указать, если вам было сегодня интересно на занятии, вы открыли что-то новое для себя, то поверните стрелку в сторону оранжевого цвета, если было скучно, и вы очень рады, что наконец все закончилось, поверните стрелку в сторону синего цвета. Спасибо вам за работу, ребята, и заканчивая наше занятие, давайте подарим аплодисменты друг другу.

Литература:

1. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/под ред. Н.В. Афанасьевой - СПб.: Изд-во «Речь», 2007.- 365с.
2. Резапкина Г.В. Профориентация и выбор профессии. Москва: изд-во «Генезис», 2007. – 142с
3. Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007.-160с