Ивановская область

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Кохомская коррекционная школа»

### Всероссийский конкурс методических материалов по работе в сфере профессионального самоопределения молодежи «Zaсобой»

#### Номинация: «Уроки профориентаций» - формы работы с обучающимися образовательных организаций.

**ПРОГРАММА**

**элективного курса по профориентации**

**старшеклассников (обучающихся 9 класса)**

**«Профессия, которую выбираю Я!»**

Составитель:

Редей Галина Васильевна, педагог-психолог, социальный педагог.

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Программа элективного курса по профориентации старшеклассников (обучающихся 9 класса) «Профессия, которую  выбираю Я!»…………………………………………………………… | 3 |
| Пояснительная записка…………………………………………...... | 4 |
| Содержание учебного предмета………………………………….. | 8 |
| Материально-техническое обеспечение образовательного  процесса…………………………………………………………….. | 9 |
| Литература…………………………………………………………….. | 9 |
| Приложения……………………………………………………………. | 10 |
| Приложение 1.  Календарно-тематическое планирование занятий обучающего  курса по профориентации обучающихся 9 класса «Профессия, которую выбираю я!» |  |
| Приложение 2. Модель социального партнёрства***.*** |  |
| Приложение 3. Ярмарка образовательных услуг. |  |
| Приложение 4. Фото занятий. |  |
| Приложение 5. Экскурсии в ОО г. Кохма и г. Иваново |  |
| Приложение 6. Компьютерное тестирование в ОГКУ  «Центр занятости населения г. Кохмы и Ивановского района». |  |
| Приложение 7. Мониторинг. Методики, тесты, анкеты. |  |
| Приложение 8. Наши достижения. |  |

*«…за что бы вы ни взялись, главное — будьте преданны своему делу до конца,*

*… быть честным перед самим собой в выбранной профессии — обязательно».*

*Де Ниро Р.*

##### Пояснительная записка

Программа элективного курса составлена для обучающихся 9 класса коррекционной школы.

В нашей школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Педагогам необходимо создать условия для того, чтобы обучающиеся стали полноправными членами общества, субъектами межличностных отношений в окружающем их пространстве, определились в дальнейшем с перспективами своей жизненной траектории.

Сегодня важно, чтобы обучающиеся усвоили не только и не столько предметные знания, умения, навыки, сколько систему ценностей, норм, социальных ролей, которые помогли бы им успешно реализовать себя в современном мире.

Именно школа выступает для ребенка одной из первых и основных моделей социального мира, способной помочь в дальнейшем интегрироваться в общество, что особенно значимо для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что выпускникам коррекционной школы очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, так как у детей с ограниченными возможностями:

* узкий спектр возможностей выбора жизненного пути после окончания 9 класса коррекционной школы;
* психологическая неготовность к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
* отсутствие ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
* необъективная самооценка и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;

Сделать хороший выбор профессии – это значит, выбрать такую работу, которая нужна обществу, то есть, востребована на рынке труда, это, во-первых; во-вторых, она должна быть доступной и посильной для детей с особыми образовательными потребностями; и, наконец, способна приносить радость и удовлетворение.

* 1. **Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с:

* Конвенцией о правах ребёнка;
* Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
* Федеральным законом от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
* Федеральными государственными стандартами для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Уставом ОГКОУ «Кохомская (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида»;
* Положением о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов педагогов ОО.
* Образовательной программой школы;
* Учебным планом школы.
  1. **Общая характеристика обучающего курса по профориентации старшеклассников**

Данная программа рассчитана на обучающихся 9 класса и включает в себя разделы:

**«Кто я?».** Данный раздел направлен на:

* + - осознание собственной уникальности, особенности характера;
    - развитие умения гордиться своими сильными сторонами, принимать свои слабые стороны;
    - развитие умения смотреть на себя со стороны, создавать свой образ, который является одним из факторов, определяющих деловой успех;
    - развитие толерантных взаимоотношений, уважительного отношения друг к другу;
    - развитие умения ценить в себе и в окружающих положительные качества;
    - развитие умения добиваться своих целей, изменять своё поведение и отношение к окружающим, быть требовательным к себе;
    - развитие умения работать в команде, анализировать, обобщать и делать выводы;
    - формирование навыков сотрудничества;
    - формирование благоприятного психоэмоционального фона;
    - актуализацию проблемы взаимодействия;

**«Общение».** Этот раздел направлен на:

* + - познание общих правил этикета,
    - усвоение заповедей делового этикета;
    - освоение правил общения с окружающими, основ делового общения,
    - развитие умений слушать и слышать друг друга;
    - освоение правил поведения в конфликтной ситуации;
    - развитие навыков групповой работы;
    - развитие толерантности;
    - обеспечение средствами самовыражения.

**«Мир профессий» - направлен на:**

* + - осознание собственных сил, составление планов на будущее;
    - определение дальнейшего образования;
    - развитие навыков составлять резюме, самопрезентации;
    - знакомство с образовательными учреждениями, куда могут пойти выпускники школы;
    - развитие положительной групповой динамики;
    - информационное обеспечение занятий.

**«Мой выбор»** – направлен на:

* + - принятие решения, осознание ответственности за свой выбор;
    - готовность ставить и достигать цели.
    - закрепление атмосферы эмоционального комфорта, уверенности в себе;
    - снижение тревожности.
  1. **Цели и задачи**

***Цель:*** развитие у обучающихся представлений о мире профессий, воспитание у них уважения к физическому и умственному труду, к разным профессиям;

формирование у обучающихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями.

***Задачи:***

* изучение особенностей профессиональных предпочтений подростков 9 классов коррекционной школы;
* обобщение знаний обучающихся о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
* оказание психологической помощи детям и их родителям (законным представителям);
* развитие у обучающихся социальных и общеучебных навыков;
  1. **Сведения о программе**

Программа разработана на основе следующих принципов:

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, развития и коррекции, т. е. системный подход к профессиональному самоопределению.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует подростку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения необходимых навыков подростков с особыми образовательными потребностями.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования и воспитания, защищать законные права и интересы детей.

**Принцип интегрированности в общую образовательную среду.** Принцип предполагает включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в совместную учебную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума.

**Принцип создания ситуации успеха.** Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

* 1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 9 класса коррекционной школы. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 9 классе отведено 34 часа в год (1 час в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное возвращение и закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний, умений и навыков необходимых для успешного профессионального самоопределения и социализации обучающихся.

* 1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Данный курс способствует формированию у обучающихся определенных ценностей: уважения, справедливости, ответственности за свои слова и поступки, активной гражданской позиции, миролюбия, отрицания насилия, умения общаться с окружающими, ставить цели и достигать их.

* 1. **Формы и методы организации обучающего курса.**

*Ролевые игры.* Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды (например, работник и работодатель).

*Дискуссии.* Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.

*Рисуночная арт-терапия*. Задания могут быть предметно-тематические (««Мое любимое занятие», «Мои интересы») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов (таких, как

«Счастье», «Свобода»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства («Радость», «Гнев», «Обида»).

*Моделирование образцов поведения.* Поскольку тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у подростка адекватных способов поведения, используются игры и упражнения на снятие тревожности, на преодоление школьных страхов.

*Метафорические истории и притчи.*

Активными методами обучения являются тренинговые занятия, дискуссии, притчи. Неотъемлемым моментом занятия является рефлексия, когда обучающиеся делятся своими чувствами, впечатлениями, мнениями.

На занятиях также могут использоваться:

* словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с литературой);
* наглядные методы (наблюдение, иллюстрации);
* творческие задания;
* экскурсии.

При проведении занятий активно используются информационно-коммуникативные технологии.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

* индивидуальные,
* групповые,
* коллективные (фронтальные).
  1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Данная программа дает возможность сформировать психосоциальную компетентность, способность человека эффективно действовать в повседневной жизни, соответствовать ее требованиям и изменениям. Психосоциальная компетентность играет важную роль в охране здоровья – это основа физического, умственного, социального благополучия.

Важно, чтобы были сформированы умения и навыки, определяющие, успешность социализации выпускника, такие как:

* + - навыки развития своих профессионально важных качеств;
    - умение соотносить свои желания и возможности при выборе профессии;
    - навыки правильного самоопределения для личности и общества;
    - умение принимать и соблюдать правила принятые в обществе;
    - навыки общения с окружающими и достойного, уверенного поведения в социуме;
    - навыки совместной (коллективной) деятельности;
    - навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся перечисленных навыков и на создание благоприятных условий для дальнейшего развития личности молодых людей; на социализацию и развитие нравственных качеств.

##### Содержание учебного предмета

* **Учебно-тематическое планирование**

Всего на изучение курса отводится ***34 часа – по 1 часу в неделю.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название раздела*** | ***Содержание*** | ***Количество часов*** |
| «Кто я?» | Ролевая игра «Мир моих ценностей». Я горжусь тем, что я… Я – личность. Я принимаю себя таким, какой я есть. Создание своего имиджа. Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе. В человеке все должно быть прекрасно. Как работать над собой. Профориентационная игра  «Угадай профессию». | 9 |
| «Общение» | Этикет. Деловой этикет. Культура поведения. Основы делового общения. Умение слушать и слышать собеседника. (Теория и практика). Успех делового общения. Конфликт и его структура.  Правила поведения в конфликтах. | 8 |
| «Мир профессий» | Профессии моей семьи. Презентации профессий. Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий Климова. [Тренинг "На пороге взрослой](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.vashpsixolog.ru%2Fareer-oriented-high-school%2F83-training-for-guidance%2F250-training-on-the-threshold-of-adulthood) [жизни"](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.vashpsixolog.ru%2Fareer-oriented-high-school%2F83-training-for-guidance%2F250-training-on-the-threshold-of-adulthood). «Хочу. Могу. Надо», тестирование в Центре занятости населения (ЦЗН). Я – деловой человек. Как составить резюме? Ярмарка образовательных услуг. Путешествие по стране  профессии. «Мастера и мастерицы», конкурсная игровая программа. | 10 |
| «Мой выбор» | Экскурсии в образовательные организации г. Кохма и г. Иваново (Коррекционные школы № 1,2,  «Кохомский индустриальный колледж»,  «Ивановское профессиональное училище- интернат» «Профессиональное училище № 8»). Путь к успеху! Итоговый мониторинг (Профессиональная направленность Дж. Холланд, анкета «Я выбираю профессию»). «Профессия, которую выбираю я!» (презентация выбранной  профессии) | 7 |

* **Контрольно-оценочная деятельность. Мониторинг.**

Составной частью данной программы является психологическая диагностика, направленная на изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации (анкетирование, методики: Анкета Оптанта, Анкета на выявление и оценку профессиональной направленности старшеклассников, Анкета «Я выбираю профессию». «Ваша будущая профессия» (автор Л.Н. Лучко), Профессиональная направленность Дж. Холланд).

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающими практических заданий. Итоговый контроль реализуется в форме защиты итоговых проектов.

##### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В процессе реализации программы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий,

необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога.

##### Литература:

1. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник для нач. проф. Образования – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

– 128 с.

1. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. – 6-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2014.

– 72 с. (Развитие и воспитание).

1. Ткачёва Т.Е. Психотерапевтические сказки для взрослых и детей. – Ростов н/д: Феникс, 2014. – 93 с. – (Психология).
2. Учитель – ученик: от сердца к сердцу невидимая нить. Игры и упражнения по социальной адаптации школьников Экспериментальный Центр антинаркотической профилактики ЭФЛОКС. Сост. Г.Н. Тростанецкая, А.А. Гериш. Минобразования России, 2003; ЭЦАП,2003; Изд. «Эфлакс», 2003.
3. Дымова И. Поиграем – помечтаем: сценарии классных часов – М.: Чистые пруды, 2010. – 32 с. – (Библиотечка «Первое сентября», серия «Классное руководство». Вып.20).
4. Пряжникова Е.Ю. 30 шагов к профессии. Методические материалы по профессиональной ориентации. – Калуга, 2015. – 43 с.
5. Кипнис М.Тренинг лидерства. – 2-е изд., стре. – М.:Ось-89, 2006. – 144 с. (Действенный тренинг).
6. Селевко Г.К., Н.К.Тихомирова, Левина О.Г. Сделай себя сам. М.:Народное образование, 2001. – 176 с. Серия «Самосовершенствование личности».
7. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007.–384с.
8. «Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале

«Школьный психолог» №2, 2007г.

1. [Festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/);
2. <http://www.vashpsixolog.ru/>.

***Приложение 1. Календарно-тематическое планирование занятий обучающего курса по профориентации обучающихся 9 класса «Профессия, которую выбираю я!»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Раздел.  Тема занятия | Кол-во  часов | Результат занятия |
|  | **I четверть.**  **«Кто я?»** | **9** |  |
|  | Диагностическое. Вводное. Правила  работы в группе. | 1 |  |
|  | Ролевая игра «Мир моих ценностей» | 1 | осознание собственной  уникальности, особенности характера. |
|  | Я горжусь тем, что я… | 1 | гордость своими сильными  сторонами. |
|  | Я – личность. Я принимаю себя  таким, какой я есть. | 1 | принятие своих слабых сторон. |
|  | Создание своего имиджа | 1 | научиться смотреть на себя со стороны, создавать свой образ, который является одним из факторов, определяющих  деловой успех. |
|  | Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе. | 1 | развивать толерантные взаимоотношения, уважительное  отношение друг к другу. |
|  | В человеке все должно быть прекрасно. | 1 | развивать умение ценить в себе и окружающих положительные  качества. |
|  | Как работать над собой. | 1 | научиться добиваться своих целей, изменять своё поведение и отношение к окружающим, быть  требовательным к себе. |
|  | Профориентационная игра  «Угадай профессию» | 1 | научиться работать в команде,  анализировать, обобщать и делать выводы. |
|  | **II четверть.**  **«Общение»** | **8** |  |
|  | Этикет. Деловой этикет. | 1 | знать понятие этикет, заповеди  делового этикета (по Д. Ягер). |
|  | Культура поведения | 1 | знать правила общения с окружающими, основы делового общения, уметь слушать и слышать друг друга. |
|  | Основы делового общения. | 1 |
|  | Умение слушать и слышать собеседника. (Теория и практика) | 2 |
|  | Успех делового общения | 1 |
|  | Конфликт и его структура | 1 | знать правила поведения в  конфликтной ситуации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Правила поведения в конфликтах | 1 |  |
|  | **III четверть.**  **«Мир профессий»** | **10** |  |
|  | Профессии моей семьи.  Презентации профессий. | 1 | осознать собственные силы, желания и возможности; уметь составлять планы  на будущее; определиться с местом дальнейшей учёбы. |
|  | Что я знаю о мире профессий.  Классификация профессий Климова | 1 |
|  | [Тренинг "На пороге взрослой](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.vashpsixolog.ru%2Fareer-oriented-high-school%2F83-training-for-guidance%2F250-training-on-the-threshold-of-adulthood)  [жизни"](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.vashpsixolog.ru%2Fareer-oriented-high-school%2F83-training-for-guidance%2F250-training-on-the-threshold-of-adulthood) | 1 |
|  | «Хочу. Могу. Надо», тестирование  в ЦЗН | 2 |
|  | Я – деловой человек. | 1 |
|  | Как составить резюме? | 1 | уметь составлять резюме. |
|  | Ярмарка образовательных услуг. | 1 | знакомство с образовательными  учреждениями, куда могут пойти выпускники школы. |
|  | Путешествие по стране профессии | 1 |  |
|  | Заключительное занятие. «Мастера и мастерицы», конкурсная игровая  программа. | 1 |  |
|  | **IV четверть.**  **«Мой выбор»** | **7** |  |
|  | Экскурсии в ОО г. Кохма и г. Иваново (Коррекционные школы  №1,2, «Кохомский индустриальный колледж», «Ивановское профессиональное училище- интернат» «Профессиональное  училище № 8»). | 4 | Принятие решения, осознание ответственности за свой выбор. Готовность ставить и достигать цели. |
|  | Путь к успеху! | 1 |
|  | Итоговый мониторинг  (Профессиональная направленность  Дж. Холланд, анкета «Я выбираю профессию») | 1 |
|  | Итоговое занятие. «Профессия, которую выбираю я!» (презентация  выбранной профессии) | 1 |